

# *Pedagógiai program*



*Tiszaújváros, 2023. augusztus 31.*

---

## Tartalom

### Tartalom

<b>Bevezető.....</b>	<b>5</b>
<b>1. Az intézmény nevelési programja .....</b>	<b>6</b>
1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai .....	6
1.1.1. Az intézménykép.....	8
1.1.1.1. Diákkép.....	9
1.1.1.2. Pedagóguskép.....	9
1.1.1.3. Szülőkép.....	10
1.1.1.4. Az intézménykép, a diákkép, a pedagóguskép és szülőkép megvalósítása érdekében az alábbi tevékenységi formákat folytatjuk: .....	10
1.1.1.4.1. Az eredmények elérése érdekében a nevelési programunkba a Nemzeti alaptanterv által preferált korszerű, új módszereket is alkalmazunk a már jól beváltak mellett:.....	10
1.1.1.4.2. Informális és nem formális oktatási – tanulási forma .....	11
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....	12
1.2.1. Alapdiagnózis.....	13
1.2.2. Fejlesztési terv.....	13
1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....	14
1.3.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai .....	15
1.3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása.....	19
1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....	20
1.4.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:.....	20
1.4.3. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:.....	21
1.4.4. A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:.....	22
1.4.5. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:.....	22
1.5. A pedagógusok és az osztályfőnökök helyi feladatai .....	23
1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység .....	24
1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	24
1.6.2. Sajátos nevelési igényű tanulók felzárkózását segítő program.....	27
1.6.2.1. Integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű tanulók.....	27
1.6.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése.....	27
1.6.3.1. A program elemei alsó tagozaton:.....	28
1.6.3.2. A program elemei felső tagozaton:.....	28
1.6.4. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása .....	29
1.6.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	32
1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje.....	33
1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel .....	33
1.8. 1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák .....	33
1.8.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák: .....	34
1.9.1. A vizsgaszabályzat célja, hatálya.....	35
1.9.1.1. A vizsgaszabályzat célja .....	35

1.9.1.2. A vizsgaszabályzat hatálya.....	35
1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai .....	36
1.11. A felvételi eljárás különös szabályai .....	37
2. Helyi tanterv .....	37
2.1. A választott kerettantervek tantárgyai, óraszámai.....	37
2.2. Integráltan nevelt sajátos nevelési igényű tanulók nevelése – oktatása.....	42
2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei, a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettsége.....	42
2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok .....	43
2.4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása .....	45
2.4.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása .....	46
2.4.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása .....	46
2.4.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	47
2.5. Mindennapos testnevelés .....	47
2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások .....	48
2.7. Projektoktatás .....	48
2.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések .....	50
2.9. Az iskolai beszámoltatás, a számonkérés követelményei és formái.....	50
2.9.1. A tanulók írásbeli beszámoltatásának a rendje .....	52
2.9.3. A tanulók értékelésének alapelvei .....	54
2.9.4. Írásbeli és szóbeli ellenőrzések, értékelések rendje, korlátai.....	54
2.9.4.1. Az írásbeli ellenőrzések, értékelések rendje: .....	55
2.9.4.2. A szóbeli ellenőrzések, értékelések rendje:.....	56
2.9.5. Az értékelés formái.....	57
2.9.6. A tanulók szöveges értékelése első és második évfolyamon .....	57
2.9.7. A szülő tájékoztatása a tanuló előmeneteléről.....	58
2.9.8. Az értékelés egyéb formái.....	59
2.10. A magasabb évfolyamba lépés feltételei.....	59
2.11. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása - A tanulók leterhelése 60	
2.12. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	61
2.13. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....	61
2.14. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei .....	62
2.14.1. Az iskola egészségnevelési elvei .....	62
2.14.2. Az iskola környezeti nevelési elvei .....	62
2.15. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	62
2.15.1. A magatartás értékelésének elvei.....	63
2.15.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei .....	64
2.15.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei.....	65
2.15.4. Dicséretetek .....	66
2.16. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek .....	67
2.16.1. Emelt szintű programok:.....	67

<u>2.16.1.1. Emelt szintű komplex matematika-természettudományok .....</u>	<u>68</u>
<u>2.16.1.2. Emelt szintű komplex digitális kultúra-angol nyelv .....</u>	<u>68</u>
<u>2.16.2. Egyéb foglalkozások formái .....</u>	<u>68</u>
<u>2.17. Diagnosztizáló és szummatív mérések.....</u>	<u>71</u>
<u>2.18. Tantárgyak tanterve.....</u>	<u>73</u>
<b>Melléklet: .....</b>	<b>74</b>
<b>LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK .....</b>	<b>77</b>

## **Bevezető**

Ön a Tiszaújvárosi Széchenyi István Általános Iskola Pedagógiai Programját tartja a kezében, amely intézményünk vezérdokumentuma, a nevelőtestület alaptörvénye, és a közös nemzeti követelményeken túl az intézmény sajátos, egyéni pedagógiai hitvallását, képzési struktúráját, programkínálatát tükrözi. A pedagógiai program tartalmazza az iskola céljait, meghatározza a tanulók neveléséhez, képességeik kibontakoztatásához és továbbtanulásra való felkészülésükhöz szükségesnek és kívánatosnak tartott módszereket és eljárásokat.

A programban mindannyiunk elképzelt jövőjét körvonalaztuk.

Iskolánk 1980-ban nyitotta meg kapuit. 1990-től több, mint két évtizeden keresztül sikeresen működött a matematika előnyprogramos képzés, mely meghatározta az iskola arculatát. 2013 őszétől emelt szintű matematika tagozat indult az 1. és az 5. évfolyamon, mely azóta is sikeres és népszerű képzési forma. A NAT2020 bevezetését követően emelt szintű képzések az 5. évfolyamtól indulnak. Tanulóink nem csak a matematika területén motiváltak, de más tantárgyakból és a sportéletben is kiemelkedő eredményeket érnek el, melyeket számos versenyeredmény is tükröz. 2016 őszétől sikeresen elindult az emelt óraszámú informatika, tagozat is. 2020/2021. tanévtől lehetőség van digitális kultúra-angol tagozat választására is.

Az intézmény pedagógusai elkötelezettek a tehetséggondozás iránt. 2004-ben az elsők között alakult meg iskolánkban a tehetséggondozó központ, mely segítette a tehetségek feltérképezését, gondozását. Az iskola jól felszerelt tantermekkel, szaktantermekkel, tornateremmel, iskolai könyvtárral rendelkezik. Több tanteremben használják ki a pedagógusok az interaktív tábla nyújtotta lehetőségeket. Tanulóink számára a tanórán kívüli foglalkozásokból (szakkörök, énekkar) sokszínű kínálatot nyújtunk.

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ jelentős átszervezést vitt véghez 2013. szeptember 1-től.

Alapos előkészítő munka után, a Tiszaújvárosi Széchenyi István Általános Iskola 2016. szeptember 1-től önálló intézményként működik, és a Klebelsberg Központ Mezőkövesdi Tankerületi Központjának fenntartásában áll.

### **A lehetőségek iskolája**

Pedagógiai programunk, önarckép, öndefiníció, amelyet az intézmény nevelőtestülete megismert és elfogadott. Feladatunk a folyamatosan megújuló társadalomban, egy gyökeresen átalakuló oktatási rendszerben és azzal lépést tartó iskolában a jövő értékeinek felismerése, nevelési lehetőségeinek kialakítása differenciált, befogadó környezetben, egyénre szabott módon. Valljuk, a hagyományos és az új értékek harmóniája jelentheti a megújuló iskolát, melynek feladata a korábban jól bevált gyakorlatokat, módszereket továbbvinni, az elavultak helyére közös erővel a kor követelményeihez alkalmazkodó új célokat és megfelelő megvalósítási formákat találni.

„Az iskola dolga,

*hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,*

*hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,*

*hogy megtanítson bennünket a jól végzett munka örömére*

*és az alkotás izgalmára,*

*hogy megtanítson szeretni, amit csinálunk,*

*és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”*

*(Szent-Györgyi Albert)*

## 1. Az intézmény nevelési programja

A pedagógiai program felülvizsgálatát és módosítását a köznevelési törvény és a végrehajtási rendeletei szerint végezte el a nevelőtestület. Törekedtünk arra, hogy az iskola múltjában gyökerező, a jelen elvárásokra és helyzetre alapozó, mindannyiunk jövőjét szolgáló dokumentum készüljön.

Olyan iskolát kívánunk továbbépíteni, amelyben:

- megőrizzük a korábban felhalmozott szakmai, pedagógiai értékeket;
- a közösen kialakított célok érdekében koncentrálnak a szellemi és anyagi erőforrásokat;
- hatékony iskolaként kiszámíthatóságot és folyamatosságot biztosítunk;
- az új elvárásokat és igényeket rugalmasan beépítjük;
- az egyéni sajátosságokat figyelembe vesszük, és változatos fejlesztő programokat biztosítunk a tanulók számára;
- alkalmazkodunk az új elvárásokhoz, a nevelést-oktatást meghatározó feltétel-rendszerhez;
- az erőforrásaink bővítésére adódó lehetőséget kihasználjuk;
- megfelelő perspektívát nyújtunk a kellő ambícióval rendelkező diákok és pedagógusok részére;
- pedagógiai programunk megvalósításához partneri kapcsolatot alakítunk ki a fenntartóval, a működtetővel, a szülőkkel, város intézményeivel és a társszervekkel.

### **1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai**

Szent-Györgyi Albert gondolataihoz híven nevelőtestületünk alapelve olyan fiatalok nevelése, akiket a rendszeres tanulás, a tudásvágy, a jól végzett munka, az alkotás, a sport öröme motivál képességeikhez mért legjobb eredmény elérésére.

A tanuló személyiségfejlesztése tekintetében alapelv, hogy értékrendjük, belső motívumaik megbízható iránytűként segítsék boldogulásukat, továbbhaladásukat képességeiknek megfelelően.

Folyamatosan figyelemmel kell kísérni a kulcskompetenciák, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumok és tanulási képességek fejlődését, és lemaradás esetén a szülővel konzultálva a szükséges segítséget kell nyújtani.

A nevelő-oktató munkában érvényesülni kell a korszerű ismerettartalmaknak, az információs társadalom kihívásainak, az ember viszonyulásait évszázadok óta meghatározó értékek közvetítésének, az egyéni sajátosságoknak, az egyenlő bánásmód elvének.

**Célunk** az, hogy

- intézményünkben minden tanulót adottságainak és képességeinek megfelelően a lehető legoptimálisabb fejlesztésben részesítsünk, elsajátíttassuk az alapkészségeket, a tanulási technikákat;
- tehetséges tanulóink számára emelt szintű és emelt óraszámú oktatást kínáljunk, ahol magasabb szintű, elmélyültebb tudást szerezhetnek;
- az iskola esélyegyenlőséget biztosító funkciója kiemelten érvényesüljön;
- felkészítsük tanulóinkat a továbbtanulásra és az információs társadalom kihívásaira;
- erkölcsi eligazodási pontokat nyújtunk számukra;
- a nevelésben a szeretet, bizalom, felelősség és példamutatás egysége érvényesüljön tanár-diák, diák-diák és tanár-szülő között;
- tanulóink érzelmi és a szociális érzékenységét fejlesszük;
- az alábbi kiemelt fontosságú kulcskompetenciákat hatékonyan fejlesszük
  - Anyanyelvi kommunikáció
  - Idegen nyelvi kommunikáció
  - Matematikai kompetencia
  - Természettudományos és technikai kompetencia
  - Digitális kompetencia
  - Szociális és állampolgári kompetencia
  - A hatékony, önálló tanulás
  - Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia
  - Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség.

Nevelő-oktató munkánk elsődleges feladata, hogy tanulóink képességeikhez mérten birtokában legyenek az alapkészségeknek és a legjobb eredménnyel teljesítsék az évfolyamok tantárgyi követelményeit. Sikeresek legyenek a tanulmányi- és sportversenyeken önmaguk és az iskola dicsőségére, valamint a továbbtanulásban.

Az iskolai személyiségformálásban jelentős szerepe van az osztályba, csoportba, a tágabb környezetbe való beilleszkedésnek.

Ennek érdekében nevelési feladatainkat az alábbi területeken kell megtervezni:

- Önismeret és társas kultúra fejlesztése
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása
- Testi és lelki egészségre nevelés
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Erkölcsi nevelés
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Családi életre nevelés
- A tanulás tanítása.

A fejlesztőmunka a megfelelő alapdiagnózis felállítását követően tervszerűen, a hatásrendszerek komplex érvényesítésével történhet. A személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek alkalmazásával fokozzuk a felzárkóztatást és az egyenlőbánásmód elvének megvalósulását.

A nevelőmunka eredményességének meghatározó feltétele a jól képzett pedagógus, a fenntartói támogatás, a működési feltételek biztosítása, a tanulói, nevelői, szülői érdekek összhangja, az együttműködés folyamatossága.

### ***1.1.1. Az intézménykép***

- A nevelő – oktató munkát a gyermekek szeretete, tisztelete jellemzi. A tanulók érzik, hogy a bennük rejlő értékeket tartjuk fontosnak.
- Az intézményben dolgozók kapcsolata egymás tiszteletén, megbecsülésén alapul.
- Az intézmény közössége elfogadja a másságot, az egyéniséget, az adottságbeli különbözőségeket, segíti az autonóm személyiség kialakulását.
- Változatos tevékenységi formákon keresztül elősegíti a tanulók adottságainak, képességeinek feltárását, fejlesztését, a tehetséggondozást.



- Kiemelt feladatának tekinti a lemaradók hatékony segítségét. Saját eszközeivel hozzájárul az esélyegyenlőség megteremtéséhez.
- Az alapfokú nevelés – oktatás feladata a kulcskompetenciák megalapozása.
- Képessé kívánja tenni tanulóit az iskolai és tágabb környezetükben képződő információk befogadására, rendszerezésére, értékelésére és hasznosítására.
- A hagyományok és a kialakult értékek megőrzése mellett tág teret nyit minden újszerű tanuló, nevelő, szülői kezdeményezésnek.
- Olyan személyi és tárgyi feltételeket biztosít, hogy a gyermek és a szülő egyaránt érezze: minden esélye megvan a tanulónak az értelmi és érzelmi fejlődésre.

#### **1.1.1.1. Diákkép**

- Szellemileg, testileg, érzelmileg és erkölcsileg egészséges, kiegyensúlyozott életvitelre törekszik.
- Ismeri, vagy meg akarja ismerni önmagát, igényességre, önfejlesztésre, önmegvalósításra törekszik.
- Tanulni vágyó, szellemileg fogékony. Elsajátítja az élethosszig tanuláshoz szükséges képességeket.
- Ismeri az alapvető tanulási, információkereső és feldolgozó technikákat.
- Életkori sajátosságainak megfelelően képes a természeti és társadalmi környezet megismerésére.
- Korosztályának megfelelő szinten képes a problémákat reálisan mérlegelni, dönteni, tevékenységét megtervezni.
- Következetes, toleráns, segítőkész, változásokra, változtatásokra képes.
- Felelősséget vállal önmagáért és másokért.
- Jellemzi a közösséghez tartozás igénye, a lakóhely és a haza szeretete.
- Az adott helyzetekben képes illően viselkedni, jogainak, véleményének érvényt szerezni.

#### **1.1.1.2. Pedagóguskép**

- Komplexebb műveltség megszerzésére, valamint a szakterületével és a neveléstudománnyal kapcsolatos ismeretek folyamatos fejlesztésére törekszik.
- Tisztában van saját értékeivel, ezt bátran vállalja és képviseli, vannak ambíciói.
- Képes önvizsgálatra, önelemzésre, a szükséges lépések megtételére.
- Képes csoportban, nevelőtestületben dolgozni, gondolkodni.
- Szemléletmódját a pozitív beállítódás, az optimizmus és a korrekt kritikai szellem egységesen jellemzi.
- Képes a feladatait közvetlen munkakörén túl tágabb összefüggésben is értelmezni, szakmai kapcsolatait bővíteni.

- Munkáját a pontosság, fegyelmezettség és az igényesség jellemzi.
- Nevelőmunkájában érvényesül a gyermekcentrikusság, a türelem és a tolerancia.
- Őszinte, korrekt kapcsolatokat alakít ki a szülőkkal, a nevelőtestület tagjaival, a vezetőkkel.
- Tudja az esetleges konfliktusokat kezelni.
- Képes megújulásra, ismeretei folyamatos bővítésére.

### **1.1.1.3. Szülőkép**

- Partneri kapcsolatra törekvés, őszinteség és bizalom jellemzi.
- Készséget mutat a közös problémák megoldására.
- Korrekt véleménynyilvánításra kész.
- A gyermek iskolai munkáját figyelemmel kíséri, segíti.
- Érdeklődik az iskola rendezvényei, programjai iránt.
- A Pedagógiai programban megfogalmazott célokat, alapelveket megismeri, elfogadja, támogatja.
- A programban és Házirendben foglaltakkal összhangban végzi a családi nevelést.
- Az intézményt és alapítványait lehetőség szerinti támogatja.

### **1.1.1.4. Az intézménykép, a diákkép, a pedagóguskép és szülőkép megvalósítása érdekében az alábbi tevékenységi formákat folytatjuk:**

- következetes tanári magatartás és követelményrendszer tanítványaink nevelése érdekében;
- folyamatos és kitartó munkára, tanulásra motiváljuk diákjainkat;
- rendszeres értékeléssel adunk visszajelzéseket tanulmányaikról;
- az eredményekről az értékelés megszületését követően azonnal tájékoztatjuk a tanulót és a szülőt;
- a tanulói eredményeket erkölcsi és anyagi elismeréssel jutalmazzuk.

#### **1.1.1.4.1. Az eredmények elérése érdekében a nevelési programunkba a Nemzeti alaptanterv által preferált korszerű, új módszereket is alkalmazzuk a már jól beváltak mellett:**

- az egyénre szabott tanulási lehetőségek térnyerése,
- a tanulói együttműködésen alapuló tanulás, amelyben az eddiginél nagyobb hangsúlyt kapnak a differenciált tanulásszervezési eljárások,
- multidiszciplináris órák, azaz olyan foglalkozások szervezése, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg,

- a teamtanításnak olyan alkalmazása, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg, tehát arra is van elvi lehetőség, hogy egy-egy órát több pedagógus egyidejűleg tarthasson,
- a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása iránti igény
- a tanulókat egyéniségként kezeljük, és megkeressük fejlesztésük, nevelésük optimális lehetőségét,
- az osztályfőnök és a szaktanárok kiemelt figyelmet fordítanak a tanulókkal való szeretetteljes kapcsolatra, a családdal való következetes és folyamatos együttműködésre;
- hazafiasságra nevelésük érdekében pályázunk a „HATÁRTALANUL” programokra, és meglátogatjuk a különböző történelmi helyszíneket.
- erősítjük azt a tanári attitűdöt, amely minden tanítványban igyekszik meglátni a fejleszhető területet, amellyel sikerélményhez juttatható a diák.

#### 1.1.1.4.2. Informális és nem formális oktatási – tanulási forma

- Intézményünk elkötelezett az informális és nem formális oktatási – tanulási formák alkalmazásában. Folyamatosan bővítjük a non-formális és informális keretek között, a nyitott nevelési-tanulási környezetben megvalósuló programjaink körét, illetve szorgalmazzuk az ehhez kapcsolódó módszertani kultúra szélesebb körű elterjedését, keresve a további szakmai fejlesztések lehetőségét. Nem formális tanulás minden olyan rendszerezett kompetencia- és készségfejlesztő hosszabb vagy rövidebb idejű oktatási-tanulási forma, mely a formális nevelést-oktatást végző intézményeken kívül valósul meg. Az informális tanulás a mindennapi élet természetes velejárója, olyan folyamat, melynek következtében pozitívan változik a személyiség, kialakulnak (átalakulnak) egyéni attitűdök, értékek, képességek. A nevelési-oktatási intézmény falain belüli és azon kívüli, nem tanórai tudásgyarapító foglalkozások is e körbe tartoznak.
- A nem formális tanulás kiemelt jellemzői
- mindenki számára elérhető,
- olyan szervezett folyamat, amelynek pedagógiai célja van,
- tanulóközpontú,
- a segítő szakember és a tanuló közötti egyenlőségre épít
- kreatív és kihívásokkal teli,
- demokratikus tanulási környezetben zajlik,
- közösségi megközelítése tiszteletben tartja az egyén fontosságát, kiemelt szerepét,
- a tanulás ebben a megközelítésben az élethosszig tartó folyamat része,
- jellemzője a cselekedve tanulás,
- a motiváció értékekre épül,

- az érdeklődés, a kíváncsiság fejlesztése
- a kreativitás fejlesztése
- az információs technikák használata
- az egészséges életmód, életvitel iránti elkötelezettség
- a művészeti, a sport és a kulturális tevékenységi formák megismerése és gyakorlása,
- az iskolai eredmények javítása érdekében a motiválásra nagy hangsúlyt fektet

### **1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

Az iskola, mint másodlagos szocializációs színtér formálja a tanuló személyiségét. Az utóbbi években az iskolának ez a feladatköre jelentősen megváltozott. Az átadandó ismeret megsokszorozódott, és a pedagógus ismeretátadói funkciója differenciáltabbá vált.

Az iskolai személyiségformálásnak új feladatai születtek, mivel a társadalom problémái a családok életében is megjelentek. Az iskola korrigáló, és pótló szerepet tölt be a szocializációs nevelésben és az egészségfejlesztési tevékenységben is a prevenció területén.

Az iskolának jelentős feladata van a személyiségfejlesztésben az alábbi területeken:

- önismeret, önkép kialakítása;
- sikerre vágyó, kudarctűrő motivációk kialakítása;
- kreativitás, problémamegoldó képesség fejlesztése;
- szocializációs kapcsolat képességének kialakítása, elsősorban az osztályba, csoportba való beilleszkedés segítése;
- a veszélyeztetett helyzetben lévő tanulók védelmében tett intézkedések az adott szakterület speciális intézményeivel való együttműködéssel.

A személyiségfejlődést az alábbi tanári gondolkodás és magatartás segítheti:

- a tanári hivatásbeli elkötelezettség, a tanulóhoz a nevelésben való hiten alapuló felelősségteljes viszonyulás;
- sikerorientált és kudarctűrő nevelési attitűdök;
- szervezett képzéssel és önképzéssel biztosított sokoldalúság;
- személyes pozitív példamutatás.

A pedagógus nevelő-oktató tevékenységében igazodik az adott tanulói csoporthoz, az érintett tanulók életkorához, személyiségéhez, előzetes ismereteihez, annak érdekében, hogy hatékonyan adjon át ismereteket, és fejlesszen képességet, készségeket, szokásrendszereket az alábbi területeken:

- az erkölcsi ismeretek;
- a családi és közösségi kapcsolatok elmélyítése- ismeretek, készségek, szokások;
- az előítélet-mentesség, másság elfogadása;
- egészségfejlesztés,
- bűnmegelőzés,
- drogprevenció,
- tudatos fogyasztóvá nevelés,
- médiatudatosság;
- állampolgári és jogi ismeretek;
- gazdasági ismeretek.

Az iskolába lépő tanulóknál a korosztályukhoz viszonyított általános, szellemi, mentális és pszichoszomatikus fejlettség jelentős eltéréseket mutat. Ezzel párhuzamosan további differenciáló elemeket jelentenek a szociokulturális háttér hatásaiból és az egyes részképességek különbözőségeiből adódó tényezők.

A hatékony személyiségfejlesztés alapja a tanuló egyéni sajátosságainak, szociális viszonyrendszerének minél alaposabb ismerete, valamint a fejlesztéshez szükséges magas szintű szakmai felkészültség. A személyiségfejlesztésben a pozitív pedagógiai módszereket tartjuk fontosnak, melynek alapja, hogy minden tanulóban fellelhető valamilyen érték, melyen keresztül az esetleges hiányosságok is eredményesebben kompenzálhatók.

A hatékony személyiségfejlesztés, a pedagógus – a tanuló – a szülő és szükség esetén speciális szakember őszinte, korrekt együttműködésével valósulhat meg sajátos tanulásszervezési megoldások alkalmazásával.

### **1.2.1. Alapdiagnózis**

A fejlesztőmunka megindításához, a hozzáadott érték méréséhez elengedhetetlenül szükséges a tanulók, a tanulócsoportok ismerete. Szükség esetén külső szakemberek segítségét is igénybe vesszük.

### **1.2.2. Fejlesztési terv**

Tartalmazza:

- az alapközösség fejlesztési feladatait;
- a szocializációs pozíciókat javító programokat;
- indokolt esetben az egyéni fejlesztési terveket, javaslatokat (tehetséggondozás, speciális nevelés);

- a nevelési feladatok megvalósítását szolgáló tevékenységformákat.

A kidolgozásban részt vesznek:

- tanítói munkaközösség;
- meghatározott feladat elvégzésére szerveződött témacsoportok.

### **1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

#### **Az iskola egészségfejlesztési helyzetképe**

##### **Erősségeink:**

- Iskolavezetés elkötelezettsége az egészségfejlesztés iránt,
- A pedagógusok elkötelezettek az egészségfejlesztés irányában
- Hatékony munkakapcsolatot alakítottunk ki a városban működő egészségügyi szervezetekkel
- Elkészítettük:
  - egészségfejlesztési prevenciók feladattervünket,
  - az intézmény drogstratégiáját
- Az egészségfejlesztési pályázati lehetőségekkel élünk

##### **Gyengeségek:**

- A tanulóink körében a család egészségfejlesztő és szocializációs tevékenységének gyengülését tapasztaljuk,
- Növekszik a stresszhelyzet a családban

##### **Veszélyeztető tényezők:**

- A társadalomban bekövetkezett változások –munkanélküliség, értékrend válsága
- Tanulók, szülők, pedagógusok egészségi állapotának romlása

##### **Egészségfejlesztési célkitűzéseink**

- egészségmegőrző iskolai környezet biztosítása,
- az egészség iránti egyéni, családi, közösségi felelősség fejlesztése,
- az egészséges életmóddal kapcsolatos reális és vonzó alternatívák megismertetése,
- megfelelő tudásanyaggal és gyakorlattal alkalmassá tenni a tanulókat, hogy felelős döntéseket hozzanak egészségük érdekében,
- megismertesse az egészségügyi szolgáltatások széles skáláját, kiemelve a megelőzés elsődlegességét,

- az egészségügyi prevenciós feladatterv évenkénti áttekintése és aktualizálása,
- elősegíteni a jó tanár-diák és diák-diák kapcsolatrendszer kialakítását,
- alkalmazni az egységes egészségnevelési tanterveket és módszereket,
- a drogstratégiánkban megfogalmazott feladatok, tevékenységek végrehajtása

**Közvetítendő értékeink:** „Az én harmóniájára” vonatkozó értékek:

- az élet tisztelete;
- egészség, testi – lelki harmónia, magyarság, hazafiasság, európai polgárrá nevelés;
- esztétikus, kulturált környezet, a természeti értékek megismerése, látogatás a határon túli területekre, a „HATÁRTALANUL” programok keretein belül;
- önismeret;
- önbizalom;
- önművelés;
- vidámság, humor;
- kitartás.

**Kialakítandó életvezetési készségek:**

- alkotó és kritikus gondolkodásmód;
- a problémamegoldás és a döntéshozatal lépései;
- a hatékony kommunikáció formái;
- az érzelmi feszültség kezelése;
- konfliktusfeloldás;
- az együttműködés és a versenyszellem egyensúlya;
- önbizalom;
- magabiztos fellépés;
- céltudatosság;
- az előítéletek elutasítása;
- az egészséges, boldog életvitel választása.

**1.3.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai**

Egészségfejlesztő iskolaként segítjük a célkitűzéseink megvalósítását:

- gyermekcentrikus programok szervezésével,
- részvételen alapuló tanítási-tanulási technikákkal,

- a prevenció: drogmegelőzés, bűnmegelőzés, fogyasztóvédelmi nevelés előtérbe helyezésével,
- az egészséges életre nevelés az ismeretek, készségek és szokások kialakításával az alábbi területeken:
  - egészséges életmódok
    - egészséges és biztonságos élet - érték közvetítés
    - önismeret, önbizalom (a személyiség ismervei, fejleszthetősége)
    - én és a helyem a környezetemben (tájékozódás, beilleszkedés)
  - a biztonság megőrzése
    - veszélyeztető tényezők – jártasságok a felismerésben
    - „Óvd, vedd magad!” – felelősségteljes viselkedés készsége
  - egészségesebb táplálkozás
  - alkohol, kábítószer, dohányzás egészségkárosító hatása
  - növekedés – változás – szexualitás
  - mozgás és személyes higiéné
  - családi élet és személyes kapcsolatok
    - felkészítés a családi életre
    - hatékony kommunikációra nevelés
  - egészséges környezet

Az intézmény egészségfejlesztési és prevenciók feladattervében és drogstratégiájában megfogalmazottak szerint az évfolyamonkénti feladatok a következők:

### **Első évfolyam – Ismerkedjünk!**

Az egységesítő filozófia négy eleme: kíváncsiság, sokféleség, ismerkedés és együttműködés. Ezek az elemek egyfelől segítik az iskolai beilleszkedést, másfelől „megágyaznak” a később egyre speciálisabbá váló egészségnevelési tartalmak számára.

### **Második évfolyam – Ki vagyok én?**

Ahhoz, hogy biztonsággal „közlekedhessünk” szűkebb és tágabb környezetünkben, megfelelő kiindulópontot jelenthet az önmagunkkal való ismerkedés, tudni, hogy milyenek voltunk és vagyunk, milyenek lát minket a környezetünk, mire kell figyelni, hiszen ha a szűkebb közösségből (család, iskola) kilépünk, egészen más értelmezési keretbe kerülünk.



### **Harmadik évfolyam – Helyem a világban**

A kilépés motívuma különösen hangsúlyossá válik a harmadik évfolyam során, amikor már realitássá válnak a „kalandozások”, amelynek során megismerkedhetünk tágabb környezetünkkel, az ott tapasztalható örömeikkel, kihívásokkal, veszélyekkel és ez utóbbiak „kezelésével”.

### **Negyedik évfolyam – Jól vagyok**

Ebben a periódusban a család és az iskola biztonságából való kilépés már nem pillanatnyi, a tartós, biztonságos kintlétre kell berendezkedni. Így a legfőképpen egy pozitív (egyensúlyi) létállapot megismerésére és megteremtésére kell törekedni.

### **Ötödik évfolyam – Egészséges életmódok**

Az életmódba beletartozik mindaz, amit egy személy saját magával és környezetével összefüggésben tesz. Az életmódok különbözőek attól függően, hogy az emberek milyen életkorban vannak, mivel foglalkoznak és milyen életkörülmények között élnek.

### **Hatodik évfolyam – A változások kézben tartása**

Segítséget kíván nyújtani a felelősségvállaláshoz, a változások irányításához. A tanulók életük változásaira – iskolai élet, érdeklődési kör, család és barátok, szervezetük – összpontosítva azonosítják, tárják fel és bővítik a változások kézben tartásához szükséges jártasságokat.

### **Hetedik évfolyam – Találjunk egyensúlyt!**

Az emberek élete egészen váratlanul kibillenhet egyensúlyából vagy anélkül, hogy tudatában lennénk, az egyensúly kicsúszhat a kezükből. Ez az egyensúlyvesztés néhány tanulót félelemmel tölthet el és látszólag megsemmisítő erejű. Fontos, hogy segítsük a tanulókat annak megértésében, hogy az élet – bármilyen életkorban – átválthat a kiegyensúlyozottságból a kiegyensúlyozatlanságba, és ezt el kell fogadni, és megtanulni, hogyan tudunk új egyensúlyokat létrehozni életünkben.

Értékelje át a gyermek a „megtapasztalt történelmet”, a határon túli magyarlakta területek megismerése”HATÁRTALANUL” utazások.

### **Nyolcadik évfolyam – Egészséges jövők**

A tanulók az eltelt évek alatt folyamatosan egyre nagyobb kontrollt szereztek saját életük felett, olyan képességek és jártasságok birtokába kerültek, melyek révén képesek lesznek megérteni az egészséges életmódok változatoságát, kezelni a változásokat, új egyensúlyokat teremteni. Ez évben felvillantva a jövő lehetséges kihívásait, az ezekre adható válaszokat, felkészíthetjük őket egy boldog és „Egészséges Élet”-re.

Tevékenységek szervezésének elvei:

- olyan egészség-modellre épül, amely magába foglalja a testi-lelki, társadalmi és környezeti jellemzők kölcsönös egymásra hatását,
- sokféle módszer alkalmazásával a tanulók aktív részvételét tartjuk fontosnak, a tanulók jártasságát fejlesztjük, viselkedésük és életvezetésük helyes alakításával,
- felismertük, hogy a tanulók egészségi állapotára sok tényező hat, figyelmet fordítunk a gyermekek korábban kialakult értékeire és szokásaira (attitűdjeire), a betegségek megelőzésében a korai szűréseken való részvétel fontosságának megerősítésére,
- elismerjük, hogy az alapvető jártasságok és módszerek minden egészségügyi kérdés esetén azonosak, és ezeket előre meg kell tervezni a tananyag részeként,
- pozitív önkép kialakítására törekszünk, és el akarjuk érni, hogy a tanulók fokozott mértékben ellenőrizzék a saját életüket, tudjanak egészséges étrendet és mozgásprogramot kialakítani, mivel ez alapvetően szükséges a jó egészségi állapot megőrzéséhez,
- felismertük azt, hogy az iskola tárgyi környezete fontos esztétikai és közvetlen fiziológiai hatást gyakorol a tanulókra, a tanárookra és az alkalmazottakra,
- az egészségmegőrzést az iskola valamennyi dolgozójának „jól-létére” is vonatkoztatjuk, hangsúlyozzuk a felnőttek példaadó szerepét,
- a szülői támogatást és a szülőkkel való együttműködést az egészséges iskola alapvetően fontos kérdésének tartjuk,
- tágabb értelmezést adtunk az iskola egészségügyi szolgáltatásoknak, amely magában foglalja a szűrést és a betegségmegelőzést. Ezen prevenciók szolgáltatásainak az egészségnevelési tananyagba való beépítése megtörtént annak elősegítésére, hogy a tanulók tudatosabban vegyék igénybe ezeket a szolgáltatásokat.

A hatékonyabb egészség-prevenció érdekében - az anyagi lehetőségek függvényében - kiemelt figyelmet fordítunk az alábbi rövidtávú feladatokra:

- az egészségmegőrzéssel kapcsolatos folyamatos, tudatos, összehangolt tevékenység szervezésére (szűrővizsgálatok, védőnőkkel, rendőrséggel való kapcsolattartás, osztályfőnöki órák, rendezvények az egészség szolgálatában),
  - a tömegsport, a mindennapos testnevelés feltételeinek megteremtésére,
  - a tömegsport foglalkozásainak és rendezvényeinek népszerűsítésére,
- a tanulók fizikai állapotának mérésére,
- a prevenciók feladatokra, a társszervekkel és a szülőkkel együtt, összehangolva
  - az egészségneveléssel kapcsolatos pályázatok írására,
  - egészségneveléssel kapcsolatos továbbképzésre.

### **1.3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása**

#### Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

Tanulóink váljanak szociálisan érzékeny emberré, akik megfelelő elméleti és gyakorlati tudás birtokában segítséget tudnak és akarnak nyújtani balesetet szenvedett társaiknak, embereknek.

Feladatunk, hogy a tanulók ismerjék meg az elsősegélynyújtás alapismereteit:

- a korszerű elsősegély elsajátításának jelentőségét, saját ténykedésük lehetséges életmentő értékét;
- az újraélesztés fogalmát és időhatáraiból folyó emberi kötelezettséget;
- az alapvető életműködések biológiai lényegét és funkcionális anatómiai áttekintését;
- az alapvető életműködések legfőbb zavarait;
- az újraélesztés abc-jének értelmét;
- az elsősegélynyújtás általános szabályait.

Sajátítsák el:

- az életmentésre és elsősegélynyújtásra irányuló készséget, hozzáállást;
- az alapvető életműködések zavarainak felismerését;
- a segélyhívás helyes módját.

Legyenek képesek:

- a légút biztosítására;
- egyszerű sebvédelemre;
- a légzés, illetve vérkeringés megszűnésének megállapítására;
- balesetek, betegek megfelelő ideiglenes nyugalomba helyezésére.

#### Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

Az elméleti tudásra alapozott gyakorlati ismeretek elsajátítása történhet:

- tanítási órákon (osztályfőnöki, biológia, testnevelés és sport, kémia, technika és életviteli ismeretek, valamint etika óra)
- délutáni csoportfoglalkozásokon,
- tanórán kívüli foglalkozásokon,
- iskolai egészségnapokon,
- erre a feladatra szervezett foglalkozásokon

Az oktatásban az iskola védőnőjének és a képzett szakembereknek a szakmai iránymutatására és közreműködésére is építünk.

Az elsősegély - nyújtási ismeretek alapjául az Országos Mentőszolgálat és a Magyar Vöröskereszt elsősegély-nyújtási szakmai protokollja szolgál.

#### **1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

A közösségfejlesztés és a személyiségfejlesztés elválaszthatatlan egységet kell, hogy alkosson. A jó közösség hozzájárul, hogy tagjai személyisége helyes irányba fejlődjön, tagjainak tehetsége kibontakozzon, tanulási és továbbtanulási esélyeik kiteljesedhessenek.

Meghatározóak a korábbi hagyományok, amelyek tanítási órán, egyéb foglalkozásokon, a diákönkormányzatok tevékenységében és a különböző érdeklődés, motiváltság alapján szerveződő szabadidős csoportokban, valamint az iskola rendezvényein valósulnak meg.

Az iskolai hagyományok a diákok mindennapi életét színesebbé teszik, erősítik a diákok kötődését az iskolához.

Az iskolai ünnepeket a diákok közreműködésével szervezzük. Az iskolai közösségalkotás szimbólumai az iskolazászló, a diákok nyakkendője és az iskola emblémás póló is.

A diákönkormányzattal közösen szervezett szabadidős programok folyamatosan új hagyományokat teremtenek.

A helyi hagyományok mellett párhuzamosan kialakítjuk azokat a szervezeti, tevékenységi formákat, amelyek iskolai és városi szinten is elősegítik a közösségi értékek bővítését, egyfajta diák-lokálpatriotizmus megalapozását.

„HATÁRTALANUL” utazásaink keretében az európai állampolgárrá nevelésük is megvalósul.

##### **1.4.1.A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:**

- munkaszervezési formák (párok, csoportok, frontális, önálló) tudatos alkalmazása,
- fegyelmezettség, kötelességtudat, együttműködés, szabályok betartása, képességek legkedvezőbb érvényesítése;
- jóakarát, bizalom, őszinteség,
- a tisztesség, a becsület erkölcsi értékeinek megismerése és gyakorlati érvényesítése;
- azonosulás képessége, rugalmasság,
- türelem és mértékletesség a teljesítmény értékelésében;
- egyenlő bánásmód elve;
- megértés, segítőkészség egymás iránt;
- szokások alakítása - a mindennapi élet kulturális értékrendjének gyakorlata, a kommunikációs szabályainak betartása.

#### **1.4.2. Az intézmény hagyományápoló, közösségformáló tevékenysége:**

**Hagományos rendezvényeink:** tanévnnyitó, tanévzáró ünnepség, elsősök nyakkendő átadása, csirkeavató, csibeavató, ballagás, nyílt tanítási órák, kulturális műsorok, szülői bál, Mikulás (osztálykeretben), karácsonyi műsor, adventi gyertyagyújtás, farsang, egészségnevelési hét, pályaorientációs nap,

**Nemzeti ünnepeink:**

az aradi vértanúk napja (október 6.), a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja (február 25.), a holokauszt áldozatainak emléknapja (április 16.), a Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.), az 1848-as forradalom ünnepe (március 15.) és az 1956-os forradalom ünnepe (október 23.)

**Az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb emléknapok, megemlékezések:**

fogászati hónap, magyar népmese napja, a zene világnapja, állatok világnapja, a magyar nyelv napja, a magyar kultúra napja, a költészet napja, a tánc világnapja, víz világnapja, a Föld napja, madarak és fák napja, anyák napja (osztályszinten), gyermeknap, DÖK nap.

#### **1.4.3. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:**

A szakkörök, a tehetséggondozó foglalkozások, az énekkar, a napközi és a tanulószoba lehetőséget ad, hogy a tanítási órákon megtapasztaltakat építő módon folytassuk, a diákok aktív, cselekvő részesei legyenek a közösségnek és az alábbi jellemvonásaikat tovább fejlesszük:

- szabálytudat;
- felelősségvállalás, felelősségtudat - felelősi rendszer működése;
- különbözőség tisztelete;
- egészséges versenyszellem,
- a tudás, az intelligencia, mint követendő érték,
- figyelmesség, udvariasság,
- életértékek megismertetése, tudatosítása, gyakorlati alkalmazása,
- a környezet esztétikája iránti elkötelezettség,
- együttműködés rendezvények szervezésében,
- iskolai ünnepek,
- hagyományos iskolai tanulmányi - és sportrendezvények,
- jeles napok rendezvényei

**1.4.4.A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:**

A diákönkormányzat a diákok igényei és javaslatai alapján a régi hagyományokat folyamatosan újabb rendezvényekkel gyarapítja, az

- iskolanapok, diák-önkormányzati napok, jeles napok, egészségnapok,
- környezetvédő programok, szelektív hulladékgyűjtés,
- vetélkedők,
- diákjogok gyakorlása,
- állampolgári jogok.

**1.4.5.A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:**

Az esztétikai nevelés lehetőségeit is bővítik

- a színház-, mozi-, hangversenyek-látogatások,
- a tanulmányi versenyek, műveltségi vetélkedők,
- a pályázatokon való részvétel,
- Életértékek elmélyítésére, gyakorlására lehetőséget teremtenek
- a sportversenyek, vetélkedők,
- az osztálykirándulások,
- a túrák, nyári táborozások.

**1.4.6. Lázár Ervin program**

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II.18.) sz. Kormány határozat alapján Magyarország Kormánya egyetért azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjától fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

A Kormány fenti határozata alapján a Lázár Ervin program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi- tánc- és cirkuszi előadások, komoly zenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A kiíró Emberi Erőforrások Minisztériuma Kultúráért Felelős Államtitkársága meghatározta az egyes évfolyamok esetében az egyes programelemek körét:

- 1. évfolyam: Bábélmény bemutatója oktatási intézményekben.
- 2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatója oktatási intézményekben.

- 3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen.
- 4. évfolyam: Komolyzenei, vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben, vagy koncerttermekben.
- 5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen.
- 6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása (Fővárosi Nagycirkusz).
- 7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása intézményekben.
- 8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten.

### **1.5. A pedagógusok és az osztályfőnökök helyi feladatai**

A pedagógusok és osztályfőnökök feladatait munkaköri leírásuk tartalmazza.

***A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.***

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális- és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,

- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az igazgató-helyettesekkel és munkaközösség-vezetőkkel egyeztetve – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

### ***Az osztályfőnök feladatai és hatásköre***

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével, tanítványa szüleivel.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

### ***A mentori feladatok teljesítése***

- A gyakornokként érkező pedagógusok munkájának folyamatos figyelemmel kísérése, támogatása.
- A mentoráláshoz szükséges dokumentumok elkészítése az erre kijelölt mentor részéről.

## ***1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység***

### ***1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek***



Az intézmény feladata a tehetségek felkutatása, az átlagosnál jobb képességű tanulók fejlesztése, ebből adódóan kiemelt feladatunk a tehetségek gondozása.

A tanulóiban rejlő potenciális tehetség kibontakoztatása érdekében célunk az önbizalomnak, a megmérettetés igényének és bátorságának, az egészséges versenyszellemnek a kialakítása, amely azonban nem mellőzheti a segítőkészséget és az együttműködési képességet.

A tehetség fejlesztésében egységben kezeljük a specifikus mentális képesség, az általános értelmesség, a kreativitás, valamint a motiváltság területeit.

A tehetségek megmutatkozásában fontos szerepe van a környezeti tényezőknek (család, iskola). A tehetségek fejlesztése az alábbi területekre terjed ki: az intellektuális, nyelvi, mozgásos – motorikus, művészeti területek.

#### A tehetségek azonosítása történhet

- az osztályfőnökök, tanítók, szaktanárok jelzései alapján
- szülők, külső szakemberek, társintézmények javaslatai alapján;
- tehetségdiagnosztika révén, indokolt esetben szakszolgálati közreműködéssel.

#### Tevékenységi formák tanórán:

- képességek szerinti csoportok létrehozása;
- egyéni és csoportos fejlesztőprogramok;
- emelt szintű képzés tanórai keretben;
- emelt óraszámú képzések.

#### Tevékenységformák tanórán kívüli foglalkozásokon:

- egyéni és kiscsoportos fejlesztőprogramok;
- tehetséggondozó foglalkozások;
- az iskola könyvtári foglalkozásai, rendezvényei;
- sportcsoportok;
- szakkörök;
- művészeti csoportok.

#### Fejlesztő támogatásterületei:

- a gyengébb oldalak felzárkóztatása (a tehetségigéreték speciális képességeikben mutatkozó hiányosságok esetén);
- pszichológiai támogatás;
- önismeret és motivációfejlesztés;
- eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása.

A tehetséggondozás, a tehetségfejlesztés nem nélkülözheti a rendszeres szülői konzultációkat.

Tehetségfejlesztés az alábbi iskolán kívüli szervezetekkel együttműködve is történhet:

- sportegyesületek, klubok;
- kulturális központ és könyvtár csoportjai;
- művészeti iskolák által működtetett művészeti csoportok.

Intézményünk a tehetséggondozó munkaközösség közreműködésével rendszeres szakmai kapcsolatra törekszik a tehetséggondozásba bevonható valamennyi partnerrel.

A tehetséges diákok képességeinek kibontakoztatására, versenyekre való felkészítésére, egyéni tehetséggondozó foglalkozásokat, szakköröket szervezünk.

### **Céljai:**

- minden diákunk tehetségének felismerése és felkarolása,
- tehetségfejlesztés, eredményes verseny-előkészítés,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók tehetségfejlesztése,
- az általános iskolában tanult ismeretek szintézisének biztosítása.

### **Feladatai:**

A tanulók képességfejlesztése, versenyekre történő felkészítése

- egyéni és kiscsoportos tehetséggondozó órákon, szakkörökön,
- hátrányos helyzetű tanulók bevonása a tehetséggondozó programokba,
- Az elért eredmények kommunikálása az iskola közössége és a város lakossága felé.

### ***Motiváció, versenyek***

A pedagógiai értékelés első visszajelentési körében a tanulókról, illetőleg a tanulás eredményeiről a tanuló felé áramlanak az információk. Az információk általában egy személy révén - a pedagógus révén - válnak *minősítő információvá*. Ezzel a pedagógus célja, hogy a tanulót, ha szükséges, korrekcióra szorítsa, illetve további tanulásra serkentse, így **az értékelésnek fontos motiváló szerepe is van**. A tanulók motiválásának **egyik fontos eszköze a versenyeztetés**. Intézményi és városi szintű versenyeket szervezünk, nevezünk a felmenőrendszerű versenyekre, így elérhető, hogy a tanulók jelentős része valamely területen pozitív sikerélményhez jut.

- A tanulók legszélesebb körét *intézményi versenyek* érintik. Ezek a versenyek kiváló lehetőséget teremtenek arra, hogy a tanulók el tudják helyezni önmagukat egy nagyobb tanulói közösségben. Fontos feladatuk a tanulói ismeretek bővítése.
- A legrangosabb versenyek a *felmenőrendszerű országos tanulmányi versenyek és a*

- *diákolimpia fordulói*. Ezeken a versenyeken elért eredmények nemcsak a tanuló, hanem az iskola rangját is növelik.
- A kiemelkedő eredményt elért tanulókat az iskola vezetése elismerésben, jutalomban részesíti.

### **1.6.2. Sajátos nevelési igényű tanulók felzárkózását segítő program**

#### **1.6.2.1. Integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű tanulók**

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése az intézmény szakmai dokumentuma alapján, a szakértői véleményben megfogalmazottak szerint történik, a sajátos nevelési igényre vonatkozó elvek szerint.

A szakértői véleményben diagnosztizált sajátos nevelési igény és a javasolt pedagógiai rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozások alapján egyéni fejlesztési tervet készítünk, amely kiterjed a fejlesztés és a beillesztés feladataira, a tanuló értékelésére vonatkozó előírásokra, a kontrollvizsgálatokra. Fontos az elfogadtatás folyamata, a befogadó közösség kialakítása, és a szülővel való együttműködés.

#### **A fejlesztési tervek az alábbi tevékenységi formákat tartalmazzák:**

- tanórai differenciálás,
- teljesítményértékelés a szakértői véleményben meghatározottak szerint,
- napközi otthoni ellátás, fejlesztés,
- pedagógiai célú fejlesztő foglalkozás a szakértői bizottság véleménye alapján
- gyógypedagógiai asszisztens segítségével a szakértői véleményben meghatározott módon,
- egyéni felzárkóztatás, tantárgyi korrepetálás,
- szakintézmény (szakszolgálat) fejlesztő programjaiban való részvétel,
- szülői konzultáció, tanácsadás.

#### **1.6.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése**

A tanulási nehézség az esetek többségében mélyebb, összetettebb okokra vezethető vissza:

- feladat- és kötelességtudat fejletlensége;
- pszichés fejlődés zavarának bizonyos foka;
- szociokulturális környezet - alulmotiváltság.

A beilleszkedési, magatartási zavarok gyakran együtt jelentkeznek a tanulási problémákkal, ebből adódóan a feltérképezés és a fejlesztés komplex feladatként jelentkezik a tanulók segítésében:

A tünetek, tünetcsoportok megállapítása

- agresszív (a környezet felé forduló magatartászavar),
- a szociális fejlődés zavarai,
- szorongások, önértékelési zavarok,
- teljesítményromlás.

A magatartászavarok okainak feltárása

- környezeti (családi, kapcsolati okok),
- organikus,
- akut (azonnali segítséget igényel),
- krónikus (hosszabb távú célokhoz feladatok kijelölése),
- rugalmas óravezetés (lazító gyakorlatok közbeiktatása),
- szülők bevonása,
- szakemberek (lehetőleg iskolapszichológus) segítségének igénybevétele.

Az iskola épít az óvodai szakvéleményekre, a nevelési tanácsadói szakvéleményekre.

Első osztályban a DIFER-méréssel diagnosztizáljuk a tanulók életkorhoz viszonyított fejlettségét, értékeljük a tanulók tanulási, magatartásbeli attitűdjét. Szükség esetén a szülővel együttműködve nevelési tanácsadói vizsgálatot kezdeményezünk diagnosztizálás és a fejlesztőterápia, fejlesztő foglalkozások meghatározására.

#### **1.6.3.1.A program elemei alsó tagozaton:**

- prevenció (óvodai kapcsolattartás)
- a zökkenőmentes átmenet biztosítása
- egyéni bánásmód alkalmazása

*Az eljárás rendje:*

- probléma korai felismerése
- fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus egyéni és kiscsoportos fejlesztő tevékenysége
- többirányú részképesség-fejlesztés Sindelar-tréninggel,
- osztályon belüli differenciálás
- a csoportos, páros és egyéni munkaformák előtérbe állítása
- állandó pozitív megerősítés
- felzárkóztatás.

#### **1.6.3.2. A program elemei felső tagozaton:**

- önismereti nevelés

- a másság elfogadására nevelés
- az osztályban tanítók team-munkája
- értelmi, érzelmi és akarati tényezők számbavétele.

*Az eljárás rendje:*

- a 4. osztályból 5. osztályba való átmenet megkönnyítése (hospitálások, a követelmények összehangolása)
- pozitív személyiségjegyek kialakítása
- társas és közösségi tevékenységek megszervezése
- önértékelés, önbecsülés fejlesztése
- mentálhigiénés konfliktuskezelési program kidolgozása
- kooperatív technikák alkalmazása.

Az országos felmérések adatait és tapasztalatainkat elemezve megállapítható, hogy a tanulók közötti fejlettségbeli különbségek egy-egy évfolyamon belül elérhetik a kétévnyi eltérést az életkorbeli sajátosságoktól, ami szükségessé teszi a differenciálást. Ezek a fejlettségbeli eltérések a természetes érésbeli fáziseltolódottságokból, az adottságbeli különbségekből, az óvodai nevelés meghosszabbításából eredő életkorbeli különbségből és a szociokulturális környezet eltéréseiből adódnak.

A fejlesztés formáit a nevelési tanácsadói szakvéleményben meghatározottak szerint fejlesztési tervben határozzuk meg:

– Pedagógiai célú egyéni fejlesztés, kiscsoportos fejlesztés

A fejlesztés időszaka: a vizsgálati véleményben javasoltak szerint kezdődik, és a fejlesztés eredményességétől, a kontrollvizsgálat megállapításaitól függően folytatódik vagy befejeződik.

– Tantárgyi megsegítés, felzárkóztatás

Célja az egyes tantárgyak, tanulási folyamatához kapcsolódóan átmeneti nehézségekkel küszködő tanulók segítése, felzárkóztatása.

Indokolt esetben részképesség zavar korrekciójával együttesen történik a foglalkoztatás.

A tantárgyi felzárkóztatás az egyéni fejlesztéssel, a kiscsoportos fejlesztéssel összhangban működik.

A fejlesztés időszaka: a nevelési tanácsadói véleményben javasoltak szerint kezdődik, és a fejlesztés eredményességétől, a kontrollvizsgálat megállapításaitól függően folytatódik vagy befejeződik.

#### **1.6.4. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása**

A társadalmi tendenciák azt mutatják, hogy a családok helyzete romlik, és tanulóink egyre több negatív hatásnak, veszélynek vannak kitéve. Ezért *iskolánk kiemelt feladatának tartja a szociálisan hátrányos körülmények között élő tanulók problémáinak kezelését, a tanulók veszélyeztettségének megelőzését, illetve megszüntetését, a tankötelezettség teljesítését, az igazolatlan mulasztás minimálisra szorítását.*

E feladatokat az alábbiakban határozzuk meg:

- A szülővel elbeszélgetve, a gyermekjóléti szolgálattal, szükség esetén a gyámhivatal közreműködve feltárjuk a tanulók valódi körülményeit a személyiségi jogok messzemenő figyelembevételével.
- A rossz anyagi helyzetben lévő tanulók, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákok segítésének formái:
  - ingyenes tankönyvellátás biztosítása a jogszabályok által meghatározott módon,
  - ajándékozási-és gyűjtési akciók szervezése támogatásukra,
  - étkezési kedvezmények igénylésének segítése,
  - a rendszeres gyermekvédelmi támogatások érvényességének figyelemmel kísérése, és a hozzákapcsolódó kedvezmények igénylésének segítése.
- Mentálisan problémákkal küzdő tanulók esetén pszichológus tanácsának kikérése, munkájának igénybevétele.
- A tanulók jogainak fokozott védelme.
- Az életmódprogram keretében rendszeres felvilágosító munka végzése az osztályfőnök, a szaktanárok és a védőnő segítségével (drog, alkohol, dohányzás).
- Törekszünk arra, hogy minél több pedagógus szerezzon alapos ismereteket a sikeres kábítószer-ellenes program megvalósításához.
- Rendszeres kapcsolattartás a tanulók szüleivel.
- A veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű tanulók helyzetének figyelemmel kísérése.

Az egészséges életmódra nevelés keretében kívánjuk fejleszteni – elsősorban osztályfőnöki órákon, másrészt a szociálisan hátrányos helyzetű diákokkal való egyéni foglalkozás alkalmával – az alábbi képességeket és készségeket:

- érzelmek alkotó kezelése,
- a stresszkezelés,
- az önismeret, önbecsülés megerősítése,
- a célok megfogalmazása és kivitelezése,
- a konfliktuskezelés,

- a problémamegoldás, a döntéshozás,
- a kortárs csoport nyomásának kezelése,
- a segítségkérés és segítségnyújtás módjának megismerése,
- az elutasítási készségek fejlesztése.

A drogmegelőzési tevékenységünk hosszabb távon történő tervezéséhez és megszervezéséhez:

- a pályázati lehetőségek anyagi forrásait ki kell használni,
- a kollégák továbbképzésére ezen a területen nagyobb hangsúlyt kell helyezni,
- a szülők felelősségét erősíteni kell előadások, találkozók tartásával,
- drogstratégiánkat a helyi sajátosságokhoz és az országos cselekvési tervhez kell igazítani.

A fenti feladatok irányítását az SZMSZ szerint az igazgatóhelyettesek végzik, akik folyamatosan kapcsolatot tartanak a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

- Az igazgatóhelyettesek együttműködve segítik az iskola pedagógusainak gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját, a preventív gyermekvédelmi feladatok összehangolását.
- Felmérik és egyeztetik az osztályfőnökökkel a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekeket. A tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, közösen együttműködnek a gyermekjóléti szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.
- Az iskola keretein belül adódó problémáknál családot látogatnak az osztályfőnökkel, majd állandó kapcsolatot tart a szülői házzal (ha a családnak van családgondozója, vele is kapcsolatot tart).
- A tankötelezettség végrehajtásának biztosítása érdekében, valamint igazolatlan mulasztás esetén kapcsolatot keresnek a gyermek szüleivel.
- Közreműködnek a támogatások elosztásában, az osztályfőnökök segítségével felmérik az igényeket.
- Tájékoztatást nyújtanak a tanulók, a szülők és a pedagógusok részére arról, hogy milyen problémával, hol és milyen időpontban fordulhatnak hozzá, továbbá, hogy az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményt kereshetnek fel.
- Ha a nevelési-oktatási intézmény a gyermekeket, tanulókat veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudják megszüntetni, az iskola igazgatójánél kezdeményezik a szükséges intézkedések megtételét.

- Segítik az iskola nevelési programján belül az egészségnevelési és drogmegelőzési programok kidolgozását, azok végrehajtását, a tanulók, szülők és a pedagógusok részére rendezett előadások, konzultációk szervezését.

### **1.6.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység**

Az intézményben növekszik azoknak a tanulóknak a száma, akik rendszeres vagy átmeneti szociális támogatásra szorulnak. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység elválaszthatatlan a gyermek- és ifjúságvédelmi munkától.

A hátrányok enyhítése érdekében az alábbi tevékenységeket alkalmazzuk:

- Az osztályfőnökök megismerik a tanulók szociális helyzetét még az első év elején, illetve a tanuló felvételét követő egy hónapban.
- Kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetben lévő tanulókra. Helyzetük felismerését az óvodával való együttműködés is segíti.
- Az iskolánkba érkező tanulók szociális helyzetéről információt szerzünk az előző iskolától, illetve a gyermekjóléti szolgálattól.
- Egyéni elbeszélgetésekkel, a szülőkkel való találkozásokkal segítjük a tanulók beilleszkedését a közösségbe.
- Problémás esetekben szakember (mentálhigiénés szakember, pszichológus) segítségét vesszük igénybe.
- Az iskolaorvos, a védőnő és az osztályfőnök együttműködnek a problémák megoldásában. Az együttműködés módját az intézmény szervezeti és működési szabályzata tartalmazza.

*Tanulói jogviszony létesítése során* a jogszabály által biztosított kedvezményeket alkalmazzuk a sajátos nevelési igényű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára.

Az osztályfőnököknek és valamennyi nevelőnek feladata a tanulók szociális körülményeire utaló jelenségek folyamatos értékelése, a szükséges jelzés megtétele.

A szülőket segíteni kell abban, hogy tájékozottak legyenek az őket megillető juttatásokról, az igénybevétel módjáról.

A napközi és a tanulószoba szociális hátrányokat enyhítő tevékenységéről, tanulás-módszertani jelentőségéről meg kell győzni a szülőket.



### **1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje**

A tanulók számára az intézmény döntési folyamataiban való részvételt a jogszabályoknak megfelelően biztosítjuk:

- diákközgyűlésen,
- diákönkormányzati ülésen.

### **1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel**

#### **1.8. 1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák**

*A diákokkal való kapcsolattartás a mindennapi találkozás során történik a tanítási órákon, az órák közötti szünetekben, a tanítás előtt és után, a tanórán kívüli foglalkozásokon. A diákok bármely tanárukat megkereshetik javaslataikkal és egyéni gondjaikkal, személyükről és az osztályközösségről információkat kérhetnek tőlük és az iskola vezetőitől. A diákok személyét érintő problémákkal elsődlegesen az osztályfőnök és a szaktanárok foglalkoznak.*

A diákok többségét, vagy jelentős részét érintő információk közlésére, illetve cseréjére a következő fórumokat működteti az iskola, illetve a diákönkormányzat:

#### **Iskolagyűlés**

A diákokat az intézmény vezetői és tantestülete rendszeresen tájékoztatják az iskolával kapcsolatos eseményekről, eredményekről, tervekről. A tájékoztatás elsődleges formája az iskolagyűlés.

#### **Diákközgyűlés**

A diákönkormányzat kezdeményezésére évente kötelezően összehívandó fórum, ahol a diákönkormányzat a tanulók jelentős részét vagy egészét érintő problémákat, panaszokat vehet fel, azokra választ kérhet. A diákközgyűlés az a legmagasabb fórum, amelyen az intézmény tanulói és diákönkormányzata minden olyan problémát fölvethetnek, amely a tanulói jogok érvényesülésével akár az intézményen belül, akár a jogi szabályozásban sérelmet, feszültséget, méltánytalanságot okoz.

#### **Diákönkormányzat ülése**

Legalább negyedévenként, de szükség szerint összehívott diákfórum, ahol az aktuális feladatokkal foglalkoznak és gyakorolják a diákönkormányzat jogszabályok által biztosított jogait.

### **1.8.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák:**

#### **Szülői értekezlet**

Az iskola éves munkatervébe beütemezett szülői értekezletek feladata, hogy tájékoztassa a szülőket gyermekük előmeneteléről, az osztály aktuális problémáiról, az osztályban és az iskolában jelentkező feladatokról. A szülői értekezleten minden alkalommal nevelési kérdésekkel is foglalkozunk, valamint áttekintő képet ad az osztályfőnök osztálya neveltségi szintjének alakulásáról. *Szülői értekezletet évente legalább három alkalommal tartunk.* Ha az osztály helyzete, problémái, a csoport előtt álló feladatok azt indokolják, az iskola igazgatóje rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze a szülők tájékoztatására, a problémák közös megoldási lehetőségének megtalálására.

#### **Fogadóóra**

*Célja, hogy a szülők egyénileg információt kapjanak gyermekük előmeneteléről, magatartásáról, a szaktanár róla alkotott véleményéről,* valamint a pedagógus tanácsokat adhasson a tanuló nevelésével kapcsolatosan. Az iskola biztosítja, hogy a fogadóórán a szülő négy szemközt beszélhessen gyermeke tanárával személyes problémáiról. A fogadóórákat az éves munkaterv szerint előre meghatározott időpontban tartjuk, minden pedagógus részvételével.

#### **A szülők írásos tájékoztatása**

*A szülőket folyamatosan értesítjük tanítványunk előrehaladásáról, hiányzásáról, késéseiről, valamint a személyét érintő dicséret és elmarasztaló intézkedésekről szóban, illetve - az előírásoknak megfelelően - írásban.* A tanuló félévi és év végi eredményeiről a szülő tájékoztatást kap a félévi értesítő és az év végi bizonyítványban. Az iskola minden jelentős intézkedését írásban közli a szülőkkel a szokásos írásos formában a jogszabályban előírtaknak megfelelően. Az osztályfőnök folyamatosan figyelemmel kíséri a diákoknak beírt osztályzatokat, a tanulói hiányzásokat és késéseket.

A hatályos jogszabályok előírása szerint *a szülőket a megelőző tanév végén tájékoztatjuk azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről és más felszerelésekről,* amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz. Tájékoztatjuk őket továbbá az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről, valamint arról is, hogy az iskola milyen segítséget tud nyújtani a szülői kiadások csökkentéséhez.

#### **Nyílt napok**

A nyílt napokat a tanulóink szülei és az iskolába készülő óvodások szülei számára szervezi az intézmény vezetése és tantestülete. Célja: bepillantást adni az iskola életébe, információt adni az intézmény által indított programokról, a képzés formájáról és tartalmáról, az emelt szintű képzésekről, a választható tantárgyokról.

## **Intézményi tanács**

Az intézményi tanács véleményt nyilváníthat a nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben. Ki kell kérni az intézményi tanács véleményét a pedagógiai program, az SZMSZ, a házirend, a munkaterv elfogadása előtt.

## **A szülői közösség**

*A szülői közösség célja a legaktívabb szülőkből álló közösség megalkotása, amely átfogja az iskola működésének egészét.* Vezetőjét a szülői közösség maga választja az intézménybe járó diákok szülői közül. A szülői közösség véleményt nyilváníthat, információt kérhet az intézményt érintő bármely kérdésben. Feladata az iskola hagyományrendszerében szereplő események lebonyolításában való közreműködés is.

*A partnerszervezetekkel és a diákokkal való együttműködés fejlesztése* érdekében az együttműködés során kiemelt figyelmet kell fordítani a közös munka eredményességének értékelésére, a partnerszervezetek és a diákság jogainak gyakorlására. Amennyiben akár egyetlen területen a rendellenes működés, a kapcsolatok lazulásának jelei mutatkoznak, tárgyalásokat kell kezdeményezni az érintett partnerszervezettel az együttműködésben mutatkozó gondok feltárására, a szabályozó rendszer módosítására.

### 1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

#### **1.9.1. A vizsgaszabályzat célja, hatálya**

##### **1.9.1.1. A vizsgaszabályzat célja**

A vizsgaszabályzat célja, hogy tanulók és a szülők számára információkat nyújtson a vizsgázás rendjéről, a vizsgák követelményeiről, formáiról, értékeléséről.

##### **1.9.1.2. A vizsgaszabályzat hatálya**

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozó vizsgákra,*
- *különbözeti vizsgákra,*
- *javítóvizsgákra*

vonatkozik.

*Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:*

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,

- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akiknek gondviselője átvételét kéri az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény vezetője, osztályozó vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Az osztályozó vizsgára, a javítóvizsgára való kötelezettséget, illetve jogosultságot a hatályos jogszabályok szerint kell alkalmazni.

A vizsgaidőszakok kijelölése tárgyában az irányadó jogszabályok betartásával az igazgató dönt.

A vizsgák idejéről a tanuló, kiskorú tanuló esetén gondviselője a jogszabályoknak megfelelően írásbeli értesítést kap.

A vizsga követelményeket a vizsgára utasításkor, illetve a vizsgára jelentkezéskor írásban megkapja a tanuló, kiskorú tanuló esetén gondviselője.

### 1.9.2. Az értékelés rendje a vizsgákon

#### *Osztályozó vizsga, javítóvizsga*

A helyi tantervben az évfolyamra meghatározott tantárgyak követelményei és a továbbhaladás feltételei szerint történik a vizsgáztatás.

A vizsgáztatás minden tantárgynál lehet írásbeli dolgozat (maximum 30 perc) és szóbeli felelet (maximum 10 perc), valamint gyakorlati vizsga (testnevelés, rajz, technika, informatika, tánc).

A vizsgákon a sajátos nevelési igényű tanulóra a szakértői véleményében meghatározott, a tanulási nehézséggel diagnosztizált tanulóra a nevelési tanácsadói szakvéleményben meghatározott számonkérési könnyítések érvényesek.

A teljesítmény értékelése, az érdemjegy megállapítása az intézmény helyi tantervében meghatározott százalékos teljesítmények alapján történik.

**Az érdemjeggyel és osztályzattal való értékelés alóli mentesítés esetén** jogszabály szerinti szöveges értékelést alkalmazunk.

### ***1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai***

Az iskolaváltás, a tanuló átvétele a tanulói jogviszony létesítésével jön létre.

A tanuló felvétele, valamint átvétele során a hatályos jogszabályok szerint járunk el.

### **1.11. A felvételi eljárás különös szabályai**

A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után felvehető az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Felvehető az üres férőhelyekre az alábbi szempontok szerint

a különleges helyzetű tanuló, akinek:

- a) szülője, testvére tartósan beteg, vagy fogyatékkal élő;
- b) testvére az adott intézmény tanulója,
- c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található;
- d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

## **2. Helyi tanterv**

### **2.1. A választott kerettantervek tantárgyai, óraszámjai**

2020. január 31-én a Kormány kihirdette a módosított Nemzeti alaptantervet, amelyet a 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet tartalmaz.

Pedagógiai Programunk **kiemelt feladatként** kezeli a komplex oktatást. Sokszínű és magas színvonalú képzés folyik az alábbi szakterületeken.

- matematika –*természettudományos komplex* emelt szint/ M-T/
- digitális kultúra-*angol komplex* emelt szint/ D-A/

A képzések során az alsó tagozat játékos alapozó, tudásbővítő évei után a diákok az 5. osztálytól megemelt óraszámú **oktatásban** részesülhetnek **ezekből a tantárgyakból**.

Heti óraterv felmenő rendszerben a 2020/2021. tanévtőlAlsó tagozat

	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam			ÖS SZ
	M-T	D-A	Á	M-T	D-A	Á	M-T	D-A	Á	M-T	D-A	Á	
	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	
magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7	7	7							42
magyar nyelv							2	2	2	2	2	3	13
irodalom							3	3	3	3	3	3	18
matematika	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	52
történelem													0
állampolgári ismeretek													0
hon- és népismeret													0
etika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
környezetismeret							1	1	1	2	1	1	7
természettudomány													0
kémia													0
fizika													0
biológia													0
földrajz													0
angol	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	3	2	19
éneke-zene	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	22
dráma és színház													0
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
digitális kultúra		1			1		1	2	1	1	2	1	10
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
gazdasági és pénzügyi kultúra													0
osztályfőnöki													0
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>291</b>

Felső tagozat

	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam			ÖSSZ
	M-T	D-A	Á	M-T	D-A	Á	M-T	D-A	Á	M-T	D-A	Á	
	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	
magyar nyelv és irodalom	4	4	4	5	4	5	4	3,5	4	4	3,5	4	49
matematika	5	4	4	5	4	4	5	3,5	3,5	5	3,5	3,5	50
történelem	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
állampolgári ismeretek										1	1	1	3
hon- és népismeret	1	1	1										3
etika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
környezetismeret													0
természettudomány	3	2	2	3	2	2	4,5			5			24
kémia								1	1		2	2	6
fizika								1	1		2	2	6
biológia								2	2		1	1	6
földrajz							2	2	2	1	1	1	9
angol	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	44
ének-zene	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
dráma és színház				1	1	1							3
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1				9
digitális kultúra	1	1	1	1	2	1	1	1,5	1	1,5	2	1	15
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
gazdasági és pénzügyi kultúra							0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	2,5
osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>364</b>

Éves óraterv felmenő rendszerben a 2020/2021. tanévtőlAlsó tagozat

	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam			ÖS SZ
	M-T	D-A	Á	M-T	D-A	Á	M-T	D-A	Á	M-T	D-A	Á	
	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	
magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7	7	7							<b>42</b>
éves óraszám	252	252	252	252	252	252							
magyar nyelv							2	2	2	2	2	3	<b>13</b>
éves óraszám							72	72	72	72	72	108	
irodalom							3	3	3	3	3	3	<b>18</b>
éves óraszám							108	108	108	108	108	108	
matematika	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	<b>52</b>
éves óraszám	180	144	144	180	144	144	180	144	144	180	144	144	
etika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>12</b>
éves óraszám	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
környezetismeret							1	1	1	2	1	1	<b>7</b>
éves óraszám							36	36	36	72	36	36	
angol	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	3	2	<b>19</b>
éves óraszám	36	36	72	36	36	72	36	36	72	72	108	72	
ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>24</b>
éves óraszám	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	
vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	<b>22</b>
éves óraszám	72	72	72	72	72	72	72	72	72	36	36	72	
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>12</b>
éves óraszám	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
digitális kultúra		1			1		1	2	1	1	2	1	<b>10</b>
éves óraszám	0	36	0	0	36	0	36	72	36	36	72	36	
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	<b>60</b>
éves óraszám	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	
<b>HETI ÓRA ÖSSZESEN</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>291</b>



Éves óraterv felmenő rendszerben a 2020/2021. tanévtőlFelső tagozat

	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam			ÖSSZ
	M-T	D-A	Á	M-T	D-A	Á	M-T	DA	Á	M-T	D-A	Á	
	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	
magyar nyelv	2	2	2	3	2	3	2	1,5	2	2	1,5	2	<b>25</b>
éves óraszám	72	72	72	108	72	108	72	54	72	72	54	72	
irodalom	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>24</b>
éves óraszám	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	
matematika	5	4	4	5	4	4	5	3,5	3,5	5	3,5	3,5	<b>50</b>
éves óraszám	180	144	144	180	144	144	180	126	126	180	126	126	
történelem	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>24</b>
éves óraszám	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	
állampolgári ismeretek										1	1	1	<b>3</b>
éves óraszám										36	36	36	
hon- és népismeret	1	1	1										<b>3</b>
éves óraszám	36	36	36										
etika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>12</b>
éves óraszám	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
természettudomány	3	2	2	3	2	2	4,5			5			<b>23,5</b>
éves óraszám	108	72	72	108	72	72	162			180			
kémia								1	1		2	2	<b>6</b>
éves óraszám								36	36		72	72	
fizika								1	1		2	2	<b>6</b>
éves óraszám								36	36		72	72	
biológia								2	2		1	1	<b>6</b>
éves óraszám								72	72		36	36	
földrajz							2	2	2	1	1	1	<b>9</b>
éves óraszám							72	72	72	36	36	36	
angol	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	<b>44</b>
éves óraszám	108	180	108	108	180	108	108	180	108	108	180	108	
ének-zene	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>15</b>
éves óraszám	72	72	72	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>12</b>
éves óraszám	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
dráma és színház				1	1	1							<b>3</b>
éves óraszám				36	36	36							
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1				<b>9</b>
éves óraszám	36	36	36	36	36	36	36	36	36				
digitális kultúra	1	1	1	1	2	1	1	1,5	1	1,5	2	1	<b>15</b>
éves óraszám	36	36	36	36	72	36	36	54	36	54	72	36	
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	<b>60</b>
éves óraszám	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	
gazdasági és pénzügyi kultúra							0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	<b>2,5</b>
éves óraszám							18	18	18	18		18	
osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>12</b>
éves óraszám	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
<b>HETI ÓRA ÖSSZESEN</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>364</b>

**A könyvtárhasználati órák tanévi időkerete évfolyamonként**2020/2021.tanévtől felmenő rendszerben

Évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	Digitális kultúra
1.	2	2
2.	2	2
3.	2	2
4.	2	2
5.	2	-
6.	2	-
7.	1	-
8.	1	-

**2.2. Integráltan nevelt sajátos nevelési igényű tanulók nevelése – oktatása**

A szakértői véleményekben meghatározott sajátos nevelési igénynek és a javasolt egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztéseknek megfelelően a fenti kerettantervek szerint történik a tanulók nevelése – oktatása. A tanuló fejlődése érdekében alkalmazzuk a javasolt tantárgyi mentesítéseket, messzemenően figyelembe vesszük az ajánlott sajátos módszereket, valamint biztosítjuk a tanulást segítő speciális eszközöket. Az országos és megyei speciális központokkal a Megyei Szakértői Bizottsággal módszertani együttműködést alakítottunk ki.

**2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei, a tankönyvtérítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettsége**

A köznevelési törvény 63. § (1) c) pontjában fogalmazottak érvényesülnek.

A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztása:

- a pedagógus a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével, a Pedagógiai programmal összhangban megválaszthatja az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket és a taneszközöket;
- a szülői szervezet a törvényben előírt jogosítványait gyakorolja;
- az eszközválasztás intézményi szintű összehangolása a jogszabályok és az SZMSZ szerint történik.

Az iskolai tankönyvrendelést – a fenntartó egyetértésével - az *intézmény vezetője* készíti el a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével.

A tankönyvrendelést a szervezési igazgató-helyettes irányításával a tankönyvfelelősök végzik.

Az eszközbeszerzésre vonatkozó döntés kialakításánál az alábbi szempontokat kell figyelembe venni:

- a szakmai munkaközösség véleményét;
- a tankönyv megtalálható legyen a hivatalos tankönyvjegyzékben;
- az eszközrendszer illeszkedjék a helyi tantervhez, segítse elő az abban foglalt követelmények teljesítését;
- olyan tankönyvcsaládokat kell előnyben részesíteni, amelyek átfogják az adott tantárgy, műveltségi terület teljes képzési időszakát és rendelkeznek a megfelelő tanulói, tanári segédletekkel;
- egy műveltségi terület tankönyveit lehetőleg egy tankönyvkiadótól kell beszerezni;
- olyan tankönyveket, taneszközöket kell alkalmazni, ami nem nehezíti meg a szervezeti egységek közötti átjárhatóságot;
- csak a követelmények teljesítéséhez feltétlenül szükséges eszközöket vásároltassuk meg a szülőkkal. Az időszakosan használt kiegészítő vagy speciális könyvek, szakanyagok biztosítása a könyvtáron, illetve a szertárakon keresztül történik;
- a tankönyv legyen vonzó, figyelemfelhívó, szép kivitelezésű és időtálló, tartós tankönyv;
- tartalmilag és formailag is illeszkedjék a tanulók életkori sajátosságaihoz;
- az oktatástechnikai eszközök beszerzésénél a műszaki színvonalon túl a karbantartási lehetőségeket, az alkatrész - utánpótlást és nem utolsósorban a rendszerbe illeszthetőséget is figyelembe kell venni.

A tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét az SZMSZ tartalmazza.

#### **2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok**

Az intézményben a nevelés – oktatás feladata az alapkészségek elsajátítása és megszilárdítása, az idegen nyelvi és a digitális kompetencia alapjainak lerakása. Ehhez kapcsoljuk az önálló tanulás képességének fejlesztését, a továbbtanulás és a pályaválasztás sikeressége érdekében.

Az iskola célja, hogy a családdal együttműködve tanulóit cselekvő elkötelezettségre nevelje az igazság az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlessze a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket.

Hozzájárul ahhoz, hogy a felnövekvő nemzedék

- a haza felelős polgárává válják
- kifejlődjék benne a hazafiság érzelemlámpája

- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert
- megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában
- törekedjen tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására
- legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően
- váljék képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre
- ismerje meg és értse meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat
- tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.

Az alábbi kulcskompetenciák megalapozását az egyes műveltségi területek tananyagának elsajátítási folyamatában tanítási órán és egyéb foglalkozásokon valósítjuk meg életkori sajátosságukhoz igazodva.

#### A tanulás kompetenciái

- Kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi, idegen nyelvi)
- Digitális kompetencia
- Matematikai, gondolkodási kompetencia
- A személyes és társas kompetencia
- A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- Munkavállalói és vállalkozói kompetencia
- Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség;
- A hatékony, önálló tanulás.

A kulcskompetenciák kialakításakor a műveltségi területek tananyagaival párhuzamosan az alábbi nevelési – oktatási feladatokat valósítjuk meg:

- Önismeret és társas kultúra fejlesztése
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása
- Testi és lelki egészségre nevelés
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Erkölcsi nevelés

- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Családi életre nevelés
- A tanulás tanítása

A nevelési célok a következőképpen érvényesülnek a tartalmi szabályozás különböző szintjein, és valósulnak meg a köznevelés folyamatában:

- beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba;
- tantárgyak részterületeivé válhatnak, vagy önálló tantárgyként jelenhetnek meg az iskola helyi tanterve szerint;
- alsó tagozaton tematizálják a tanítói munkát, a felsőbb évfolyamokon pedig elsősorban az osztályfőnöki órák témaköreit;
- témákat, fejlesztési helyzeteket körvonalaznak a nem tanórai keretek között folyó, egyéb iskolai foglalkozások, programok számára.
- A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végrehajtatása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője, a pedagógiai-szakmai ellenőrzés egyik fontos kritériuma.

#### **2.4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

A bevezető és a kezdő szakaszban fokozni kell a játékosságot, és a terhelést a képességekhez kell igazítani. A felzárkóztatás kiemelt feladat. Növeljük a természettudományos ismeretekről szóló olvasási anyagot, a szövegek értelmezését, megértését, a gyakorlati tapasztalatszerzést, a jelenségek elemzését, ok – okozati összefüggések felfedezését.

A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában - élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal fejleszti az alapvető képességeket és alapképességeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít.

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

A tanulási nehézség, a magatartási és beilleszkedési zavar diagnosztizálása, a szakszolgálat segítségének kérése, fejlesztések elkezdése.

Alapképességek fejlesztése írás, olvasás, szövegértés, számolás területén.

Szokások, szokásrendszerek kialakítása az iskolai szabályok, a rend, a fegyelem területén.

Feladattartás és feladattudat, kötelességtudat fejlesztése.

Figyelem, az észlelés, az emlékezet, a logikus gondolkodás fejlesztése interaktív módszerekkel.

#### **2.4.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezési folyamat.

A kezdő szakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált, szabályozott és kötetlen tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében fejleszti tovább a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Mintákat és gyakorlóterepeket ad, magatartási normákat, szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. Megerősíti a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegíti a személyiség érést.

Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát, a felzárkóztatást. Törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak.

A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja. Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. Az ehhez felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoport, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti irányadónak.

#### **2.4.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képességegyüttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,

- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával; a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.

#### **2.4.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.

#### **2.5. Mindennapos testnevelés**

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg 2012. szeptember 01-jétől heti öt tanóra keretében, melyből a mindennapos testnevelés legfeljebb heti 2 óra.

- (11) Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azokban az osztályokban, amelyekben közismereti oktatás is folyik, azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra
- a) a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,
  - b) iskolai sportkörben való sportolással,
  - c) versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel,
  - d) sportszervezetben legalább heti két óra sporttevékenységet folytató tanuló kérelme alapján - amennyiben délután szervezett testnevelés órával ütközik - a félévre érvényes, a sportszervezet által kiállított igazolással váltható ki.

## **2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások**

Tanulóink angol idegen nyelvet kötelezően 4.évfolyamtól tanulnak. Idegen nyelvből előtanulmányokat a szabadon tervezhető kötelező órák terhére folytathatnak 1-3. évfolyamtól a megadott óratervek szerint.

Az egyéb foglalkozások (napközi, tanulószoba, szakkörök énekkar, tehetséggondozás) iránti igény és jelentkezés felmérésére a hatályos jogszabályok az irányadóak.

A választható tantárgyak felvételénél a tanulók és szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamba lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne az adott tanév végéig.

## **2.7. Projektoktatás**

A helyi tantervben tanórai keretekben tervezzük a tantárgyak oktatását. Projekt módszerrel szakkörökben és tehetséggondozó foglalkozásokon a saját élményű tanulást, az elvégzendő tevékenységet és cselekvést állítjuk a középpontba, ahol a tanulók komplex feladatok elvégzésével szerezhetik meg a megfelelő kompetenciákat.

A projektoktatás:

- konkrét élethelyzetekből bontakozik ki,
- választott téma a tanulók érdeklődésének megfelelő,
- a tevékenység folyamatában ez az érdeklődés továbbfejlesztődik
- a projekt munka tervezése, kivitelezése, bemutatása során a tanulók önszervezése és felelőssége érvényesül,
- a projekt munka során sokféle szellemi és fizikai tevékenységformára van lehetőség,



- az együttműködés során sokszínű, intenzív szociális tanulás folyik,
- a téma feldolgozására az interdiszciplináris megközelítés jellemző,
- a projekt munka eredménye mindig valamilyen mások számára is bemutatható produktum,
- a projekt megoldása során a pedagógus szerepe a szemmel tartás, szükség esetén a segítő, továbbléptető indirekt vagy direkt beavatkozás.

### **A projektotatás célja:**

Tanuláshoz kötődő, de tanuláson kívüli tevékenységbe ágyazott feladat megvalósítása. (Akár egy nagyszabású, az egész iskolát megmozgató rendezvény keretében.)

- Megmutatni azokat a kapcsolódási pontokat, ahol a tanulási folyamat során elsajátított ismeretek értékékként jelennek meg a feldolgozás folyamatában.
- Túllépünk a tanulmányi versenyek témáin és direkt módszerein, bizonyítva, hogy a tudás eladhatóvá tehető, gyakorlati alkalmazhatósága növeli a tanulás iránti kedvet.
- Emellett megjelenhetnek azok a "tudások" és technikák, amelyek nem kötődnek tan-tárgyi ismeretanyaghoz, de fontos részei a mindennapos életben használható ismereteknek. A projekt egy-egy műveltségi terület komplex megközelítésére vállalkozik (pl. művelődés-, társadalom-, gazdaság- és technikatörténeti, természet- és gazdaságföldrajzi, idegenforgalmi, turisztikai és néprajzi elemeket integrálva a programba). Mindezt a teljesség igénye nélkül, a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően kívánja megtenni. Célunk, hogy az ismereteket olyan formában juttassuk el a tanulókhöz, amely a korosztály érdeklődésére számot tarthat, és amely a hagyományos tantárgyak keretébe nem fér be.

Iskolánkban a projektoktatás nem csak tantárgyakat átfogó formában, hanem egy-egy tantárgyon belül is megvalósul.

**Projektmunka:** az órakeretet meghaladó, és hosszabb időszakra (3-6 hét) kiadott, gyakran több lehetőség alapján választható egyéni vagy kiscsoportos feladatok, tevékenységi formák (pl. kutatás, adatok, tények, információk összegyűjtése, rendszerezése és feldolgozása) Projektmunkát végeznek a gyerekek:

A tantárgyi témakörnek, a tanulócsoporthoz érdeklődési körének megfelelően bármely tárgyból, bármelyik évfolyamon. A feladat kiadásakor azonban figyelemmel kell lenni az adott tanulócsoporthoz terhelhetőségére, a feladat többi tárggyal való összeegyeztethetőségére, az életkori sajátosságokra, az önértékelés és ellenőrzés lehetőségének kihasználására.

## **2.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések**

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket a Pedagógiai program 1.6. pontjában fogalmaztuk meg „A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység” címmel. Ebben az alábbiakra térünk ki:

1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

1.6.2. Sajátos nevelési igényű tanulók felzárkózását segítő program

1.6.2.1. Integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű tanulók

1.6.2.2. Szegregáltan nevelhető sajátos nevelési igényű tanulók

1.6.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

1.6.3.1. A program elemei alsó tagozaton

1.6.3.2. A program elemei felső tagozaton

1.6.4. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

1.6.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

## **2.9. Az iskolai beszámoltatás, a számonkérés követelményei és formái**

Elveink meghatározásakor irányadónak tekintjük a törvény szellemiségét. Csak olyan ismeretet szabad számonkérni, amelyet megtanítottunk, vagy amelyhez a tanuló a tanár segítségével, irányításával, vezetésével hozzájutott. A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem a tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése. Lehetőséget kell adni a tanulónak, a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, a hibák javítására. Igyekszünk a tanítási órákon minél többet megtanítani a tanulóknak, csökkentve a délutáni leterheltségüket. A házi feladat adásának céljai: újra feldolgozni, elmélyíteni, rögzíteni az órán tanultakat; önálló kutatómunkát, alkotómunkát végezni valamely témában.

A nevelő - oktató munka egyik fontos feladata a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzése, értékelése és a visszacsatolás megteremtése.

A tanulók értékelésénél alapvető pedagógiai szempont, hogy minden esetben fejlesztő hatású legyen.

A tanév elején az egyes tantárgyak követelményeit, az értékelés alapelveit egyértelműen a tanulók tudomására kell hozni, az egységes iskolai követelményrendszerét minden tanár köteles betartani.

### **A beszámoltatás célja:**

Olyan pedagógiai információk, adatok szerzése, amely tájékoztatást ad a tanulók tudásáról, annak minőségéről, az oktatás-nevelés folyamatáról, az elérendő célokról, és egyben meghatározza az esetleges

tanulási, oktatási, nevelési korrekciókat a pedagógiai célok eléréséhez. A beszámoltatás célja lényegében annak meghatározása, hogy összefüggéseket kapjunk a pedagógiai, szakmai program céljai és ennek hatására a tanulóknál végbemenő változások között, azaz hogyan viszonyulnak egymáshoz, és a tanároknál bízott diákok magatartása, teljesítménye optimális irányban változzon.

**Értékelési eljárások a funkciók alapján:**

- a) A diagnosztikus értékelés: A helyzetfeltárás eszköze, előzetes tudás megállapítása (új osztály, új anyagrész, szintfelmérés), a pedagógus tájékozódását szolgálja. A pedagógiai stratégia megalapozása, a hatékonyság javítása. Ilyen felmérésre nem adható érdemjegy.
- b) A formatív (formáló-segítő) értékelés: Célja a tanulási folyamat segítése. Információt ad a tanárnak és a diáknak a tanítás és a tanulás eredményességéről, tudáselemekre, rész tudásra irányul. Ennek megfelelően az értékelésnek, folyamatosnak, pontosnak személyre szabottnak kell lennie, hiszen csak így fejt ki motiváló hatását. Kétirányú jelzés révén szabályozza mind a tanulás, mind a tanítás folyamatát.
- c) A szummatív (lezáró, minősítő) értékelés: a tanulási folyamat zárásakor használjuk. Összegző minősítést ad, hogy valamely tanulmányi szakasz végén a tanuló hogyan tett eleget tanulmányi követelményeinek (félévi, év végi osztályzat, vizsga). Következtetések előremutatóak.

**2.9.1. A tanulók írásbeli beszámoltatásának a rendje**

Beszámoltatás, értékelés alapelvei, követelményei:

- Az értékelés legyen érvényes, objektív és megbízható.
- Legyen folyamatos, sokoldalú, változatos értékelési rendszer.
- Mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze, a tanuló tudására irányuljon.
- A tanulói erősséget emelje ki, az kapjon hangsúlyt, amit a tanuló tud.
- Feleljen meg a tantárgy követelményeinek, a tanulók életkori sajátosságainak.
- Legyen kiszámítható, ismerjék a tanulók az elvárható követelményszinteket.
- Alakítsa ki a helyes önértékelést, a reális értékítéletet.
- Fontos a tantárgyi szaknyelv használata és a helyes magyar kifejező- és előadói készség fejlesztése.
- Pozitív motivációra késztesen, legyen előremutató és fejlesztő.
- Nem lehet a büntetés, fegyelmezés, a magatartás minősítés eszköze.
- Az ellenőrzést mindig kísérje értékelés, mely legyen mindig előremutató.
- Valamennyi tantárgyat érdemjegyekkel osztályozunk.
- A szóbeli és írásbeli számonkérés, beszámoltatás aránya megfelelő legyen.
- A félévi, év végi osztályzat nem térhet el lényegesen a tanuló kárára- a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától.
  - Az év végi osztályzat az egész évi teljesítményt értékelje.

**Az ismeretek számonkérésének formái:****• Szóbeli számonkérések:**

- szóbeli felelet: A tanítási órákon feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján. Bejelentése nem kötelező.
- órai munka: Az órai munkában való aktív részvétel, minőségi közreműködés esetén. Előre nem bejelentendő, szaktanári döntés alapján.
- önálló kiselőadás: Egy adott téma önálló feldolgozása és előadása. Önállóan vállalt tanulói feladat, értékelése előre egyeztetett.

**• Írásbeli számonkérések:**

- az év eleji felmérések csak diagnosztikus jellegűek
- röpdolgozat: Előző egy-két óra anyagából, bejelentés nélkül bármikor íratható.
- témaközi írásbeli dolgozat (számonkérő dolgozat): Egy-egy témakör 2-4 tananyagára terjedhet ki, előző órán bejelenthető.
- témazáró dolgozat: Egy-egy témakör lezárása, összefoglalása és gyakorlása után íratható. Legalább egy héttel a dolgozat íratása előtt bejelentendő. A dolgozat témáját a szaktanár pontosan határolja körül, emelje ki a hangsúlyos területeket, és adjon szempontokat a felkészüléshez.
- házi dolgozat (pl. fogalmazások): Meghatározott témában otthon elkészítendő írásbeli feladat, mely mindenki számára kötelező. Minden tantárgyból íratható félévente 1-1 házi dolgozat. Párhuzamosan maximum csak 2 írásbeli házi dolgozat adható fel. Téma- és feladatkörét a kiadáskor meg kell határozni. Az elkészítés időtartama minimum 2 hét, amelybe a tanítási szünetek nem számíthatók be. Értékelése osztályzattal történik, be nem adása a feladat elégtelen megoldásával egyenértékű. Témájában és formájában tantárgyanként különböző lehet, de mindig gondos előkészítés és a szempontok kijelölése előzze meg. Ezzel a tudományos kutatómunka módszereit is elsajátítják a tanulók, az esszéjellegű munkáknál a formai vonatkozások (hivatkozások, szakirodalom stb.) is képezik az értékelés részét.
- szódolgozat idegen nyelvből: Bejelentés nélkül bármikor íratható.
- füzetek vezetése, rajzfeladatok: A tanulók által készített órai írásbeli, rajzi munkák értékelése, melynek célja a tanulók minőségi írásbeli munkájának motiválása, jegyzetelésre történő tanítás, az esztétikára, megfelelő igényszintre történő nevelés.
- Helyi és országos mérések (külső mérések): Be- és kimeneti mérések, melyek előre meghatározott időpontokban, központilag szabályozott eljárások és előírások alapján megíratott írásbeli munkák. Tájékoztató, helyzetfelmérő információkat mutat. A mérések révén visszajelzéseket szerzünk, hogy tanulóink tudása, képességei milyen szinten állnak az adott populáció átlagtudásához képest.

Osztályzattal nem minősíthető. A mérések összesített eredményeit és szakértői feldolgozását a munkaközösségek elemzik, és felhasználják a fejlesztés irányának meghatározásában

• **Gyakorlati számonkérések:**

- Munkadarabok elkészítése (technika, rajz), munkafolyamatok elvégzése adott anyagból, meghatározott idő alatt
- Projekt munkák készítése: A tanulók által is elfogadott kiválasztott téma, vagy probléma cselekvő feldolgozása, mely történhet csoportban és egyénileg is. A projektmunkára adott időtartam mindig meghatározott. A végeredmény minden esetben egy bemutatható szellemi, anyagi produktum, alkotás.

### ***2.9.3. A tanulók értékelésének alapelvei***

- Személyre szóló legyen;
- fejlesztő, ösztönző jellegű legyen;
- ne legyen fegyelmező jellegű;
- folyamatosságot biztosítson;
- az iskolai követelményrendszerre épüljön;
- biztosítsa a szóbeli és írásbeli értékelés egészséges arányát;
- legyen tárgyszerű;
- tanulóbarát légkörben történjen;
- segítse megalapozni a reális önértékelést.

### ***2.9.4. Írásbeli és szóbeli ellenőrzések, értékelések rendje, korlátai***

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes tantárgyak sajátosságainak megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája, vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A tantárgyat tanító pedagógus minden tanév első óráján a tantárgy követelményrendszere mellett ismerteti az iskolai értékelési rendszert, a hiányzások és mulasztások következményeit, a pótlási és javítási követelményeket.

Az iskola fontos feladatának tekinti a tanítás-tanulás folyamatában a tanulók munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. A tanulmányi munka értékelésének alapja a tantárgyanként megfogalmazott követelményrendszer. A pedagógusok a tanulók tanulmányi előmenetelének és teljesítményének értékelése, minősítését főleg az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében megfogalmazottakhoz, előírt követelményekhez. Ezen kívül figyelembe kell venni

azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak (fejlődtek-e, vagy hanyatlottak-e) az előző értékelés óta.

Az érdemjegyek évvégi kialakításakor a tanulók számára biztosítani kell a javítási lehetőséget.

#### **2.9.4.1. Az írásbeli ellenőrzések, értékelések rendje:**

- az eredményes felkészülése érdekében a tanulóval egy tanítási napon legfeljebb két témazáró dolgozat íratható.
- az iskolában íratott bármely típusú dolgozatot 10 munkanapon belül ki kell javítani, a kijavított dolgozatot a tanulóknak be kell mutatni. A Házirend további szabályozásokat írhat elő a témazáró és az írásbeli dolgozat bejelentése és megírása tárgykörében. Az egy napon íratható témazáró és írásbeli dolgozatok számát is itt határozhatjuk meg.
- szülői betekintés fogadóórán lehetséges.
- dolgozatok hiányzás miatti pótlására
- betegségből eredő egy hetet meghaladó hiányzás esetén a témazáró dolgozat pótlására leg hamarabb a 3-5 tanítási napot követően kerülhet sor. A dolgozat megírására tanítási órán kívül kerül sor.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

<i>Teljesítmény</i>	<i>Érdemjegy</i>
0-29 %	elégtelen (1)
30-49 %	elégséges (2)
50-69 %	közepes (3)
70- 84 %	jó (4)
85-100 %	jeles (5)

A tantárgyak legegyszerűbb ismereteinek számonkérésénél és a röpdolgozatok minimum követelményének értékelésénél alkalmazható.

<i>Teljesítmény</i>	<i>Érdemjegy</i>
0-49 %	elégtelen (1)
50-64 %	elégséges (2)
65-79 %	közepes (3)
80-89 %	jó (4)
90-100 %	jeles (5)

Ha a szaktanár a meghatározott ponthatárok alkalmazása során szükségesnek látja, az adott osztályban, csoportban az egyes ponthatárokat legfeljebb két százalékkal lefelé vagy felfelé módosíthatja.

#### **Súlyozás:**

Írásbeli témazáró dolgozat 120%

Többi 100%

**Tanév végi értékelési határ:** 0,6

**Tantárgyi dicséret:** Csak 5-8. tanév végén, adott tanévre adható. Kiemelten fontos a tantárgyra vonatkozó aktivitás órán és azon kívül, de nem feltétel az 5,00 átlag.

**Nevelőtestületi dicséret:** Csak 8. évfolyamon, többéves kiemelkedő (közösségi, magatartás, tanulmányi) teljesítmény alapján.

#### **2.9.4.2. A szóbeli ellenőrzések, értékelések rendje:**

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását **szóbeli felelet** formájában, valamint a tanórai munkaszervezési formákon (csoportmunka, kooperatív tanulás), ahol a tanár folyamatosan megerősít, korrigál, segít, tanácsot ad.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e, vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.



### **2.9.5. Az értékelés formái**

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük.
- A második évfolyam második félévtől – nyolcadik évfolyamig a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.

**A tanulók formatív értékelése** az iskolában folyó nevelési folyamatot szabályozza, a tanítók, a szaktanárok és a nevelőtestület feladata. A tanulók teljesítményét érdemjegyekkel értékelik, egy félévben tantárgyanként legalább három érdemjeggyel kell rendelkezni a tanulónak.

Ezzel feltárjuk a tanuló haladását, lehetővé tesszük a javítást és a pótlást, a nevelőtestület és a szülők tájékoztatást kapnak az elért eredményekről.

### **A tanulók szummatív értékelése:**

A lezáró minősítő értékelést egy – egy tanulási szakasz befejezésekor alkalmazzuk. A minősítő értékelés teljes képet ad a tanulóról, hogy egy – egy tanulási periódus végén milyen mértékben tett eleget a neveltségi és a tantárgyankénti követelményeknek.

- A második évfolyamon, év végén, valamint az harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.
- A félévi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek, az év végi osztályzatot a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
- Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:
  - **jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).**
- A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében heti 1 órás tantárgyaknál minimum 3 érdemjeggyel kell rendelkeznie a félév során.

### **2.9.6. A tanulók szöveges értékelése első és második évfolyamon**

A szöveges értékelés koncepciójának elvi kiindulópontjai a következők:

- az értékelés a gyerekért, s elsősorban a gyerekeknek szóljon
- alakítsa a helyes önértékelést, segítse a reális önismeretet
- nyitott legyen, amely nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart
- a gyerek lehessen aktív részese a saját fejlődésének
- a szülő és a pedagógus közösen gondolkodhasson a gyermek fejlődéséről.

A szöveges értékeléssel kapcsolatos elvi követelmények az alábbiakban összegezhetők:

- minősítés - központúság helyett fejlesztőközpontúság jellemezze
- vegye figyelembe az életkori sajátosságokat
- legyen összhang a NAT, a Pedagógiai program, a helyi tantervi rendszer és a kimunkált értékelési koncepció között
- jellemezze a gyakorlatot a rendszeres és folyamatos értékelés
- személyre szóló és ösztönző jellegű legyen
- a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérőjeként tudjon megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet betölteni
- konkrét egyénre szabott javaslatokkal jelölje meg a továbblépés útját és módját, nyelvi megformáltságában legyen közérthető mind a tanuló, mind a szülő számára.

#### Szöveges értékelés írásban első évfolyamon és második évfolyamon félévkor

- az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló **kiválóan, jól, vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul;**
- A szöveges minősítés (Általános értékelés) a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
  - KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
  - JÓL TELJESÍTETT
  - MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
  - FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL

#### **2.9.7. A szülő tájékoztatása a tanuló előmeneteléről**

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az E-naplóban.

Első évfolyamon félévkor szöveges értékelést kap a tanuló az E-napló felületén, az év végi bizonyítvány melléklete tartalmazza a szöveges értékelést a helyi tanterv óratervében szereplő tantárgyakból nyújtott tanév teljesítményéről.

A második évfolyamon félévkor szöveges értékelést kap a tanuló az E-napló felületén.

- A második évfolyamon, év végén, valamint az harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük a helyi tanterv óratervében szereplő tantárgyakból elért eredményeik alapján.

- A szülő és a tanuló a tanév félévi teljesítményéről az E-napló felületén, valamint annak nyomtatott formájában is lehetősége van tájékozódni, melyet az osztályfőnök ad ki.

### **2.9.8. Az értékelés egyéb formái**

A minősítő értékelés sajátos eszközét jelenti intézményünkben:

- osztályfőnöki értékelő (dicsérő, elmarasztaló) rendszer,
- szaktanári értékelő (dicsérő, elmarasztaló) rendszer,
- igazgató-helyettesi értékelő (dicsérő, elmarasztaló) rendszer,
- igazgatói értékelő (dicsérő, elmarasztaló) rendszer,
- nevelőtestületi értékelő (dicsérő, elmarasztaló) rendszer,
- a tanuló önértékelés,
- a tanulói közösségek részvételével történő értékelés,
- fogadóórákon,
- szülői értekezleten osztályközösség szintjén,
- az osztályfőnök az osztályban tanító tanárok véleményét is közvetíti a magatartás és szorgalomjegyek kapcsán,
- az iskola által szervezett programokon (iskolagyűlés) történő értékelés.

### **2.10. A magasabb évfolyamba lépés feltételei**

A magasabb évfolyamba lépés követelményei a Helyi tantervben tantárgyanként meghatároztuk.

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a kiadott kerettantervekben meghatározott, az adott évfolyamon minden tantárgyból követelményeket teljesítette. A követelmények teljesítését a pedagógusok a tanulmányi munka és az érdemjegyek alapján bírálják el.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti. Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg a döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatokat az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosíthatja.

## 2.11. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása - A tanulók leterhelése

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;
- A házi feladatok pozitívan befolyásolják a tanulói teljesítményt, általuk nő a tanulók kötelességtudata, önfegyelme és az önálló feladatmegoldás képessége is.

A házi feladat lehet:

- írásbeli
- szóbeli

### ● Az írásbeli és szóbeli házi feladatok elvei és korlátai:

- A tanár tanítsa meg a gyermeket arra, hogy tantárgyát hogyan kell tanulni. Legyen világosan megfogalmazott és következetesen képviselt elvárás ez minden tantárgy terén. Magyarázza el fogadóórákon is, hogy miképpen kell otthon tanulni az adott tantárgyat.
- A tanulónak nemcsak joga van az iskolai szünetekhez, hanem nélkülözhetetlenül szükséges az évközi terhelés mellett a kellő és alapos pihenés. Ezért a tanítási szünetekben nem megengedett új tananyagot feladni, tantervi elmaradásokat pótolni. Azokat a szinten tartó feladatokat szabad feladni, amelyekkel elérhető a megfelelő öntevékenység által, hogy a hosszabb tanításmentes idő ne a szellemi-testi-lelki leépülés időszaka legyen, hanem éppen az ezekben való elmélyülésé legyen.

### ● Az otthoni (tanulósobai) felkészülés:

- A szorgalmi időben a diák lehetőleg minden órán kapjon világosan meghatározott - szóbeli vagy írásbeli - feladatot a felkészüléshez.
- Minden órán történjen meg a házi feladat vagy annak egy részének valamilyen formában történő feldolgozása.
- Az osztályfőnök kísérelje figyelemmel diákjai egyenletes leterheltségét.
- Az 5. évfolyamon a napközi keretében a diákok tanulásmódszertant tanulnak.

### ● Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai:

- Csak annyi írásbeli házi feladat adható fel, amennyit a következő tanórán a pedagógus ellenőrizni tud. Az írásbeli házi feladat a tanult ismeretek jobb elsajátítását, a készségek kialakítását, a tudás elmélyítését szolgálja, így mindig ellenőrizni kell.

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A kötelező olvasmányokat a pedagógus a tanév elején, lehetőleg az első tanórán, de legkésőbb szeptember 20-ig köteles bejelenteni és leírni, a sorrend és a várható időpont körülbelüli megjelölésével.
- A napi felkészülés otthoni (napközis) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.
- a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli olyan házi feladatot, amelynek elkészítésére csak a hétvége, illetve a tanítási szünet napjai állnak rendelkezésre.

- **Az írásbeli és a szóbeli házi feladat adásának célja lehet:**

- erősíteni kívánja az órákon megtanultakat;
- fejleszteni akarja a tanulók különféle készségeit, képességeit;
- az új anyagot kívánja előkészíteni.

### ***2.12. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei***

Az osztály létszámától függően, amennyiben lehetőségünk van rá, csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, a digitális kultúrát, a technika és tervezést, a matematikát.

Célunk, az ismeretek elmélyítése, a kommunikációs készségek és a tanulók személyre szabott differenciált fejlesztése.

Az egyéb foglalkozásokra történő jelentkezés és a programok indítása a mindenkor érvényes jogszabályoknak megfelelően történik.

### ***2.13. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek***

A 2014/2015-ös tanévtől a tanulók fizikai állapotának mérése új elemek és módszerek bevezetésével történik: A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (a továbbiakban: NETFIT) a tanulók fizikai fittségi mérésének adatait rögzíti elektronikus rendszerben.

A tanulók fizikai fittségének mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon. A fizikai fittségi mérés eredményeit a mindenkori tanév rendjéről szóló jogszabályban meghatározott

mérési időszak utolsó napjáig az iskolának a tanuló mérési azonosítójának alkalmazásával fel kell tölteni a NETFIT rendszerbe.

A NETFIT rendszerbe azonosításra alkalmatlan módon feltöltött tanulói eredményeket a NETFIT-et támogató informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszer automatikusan kiértékeli.

A fizikai fittségi mérés tanulót érintő eredményeiről a tanuló és a szülő a tanuló mérési azonosítójának felhasználásával a NETFIT rendszeren keresztül kap tájékoztatást.

## ***2.14. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei***

### ***2.14.1. Az iskola egészségnevelési elvei***

Az egészség, mint elfogadott érték épüljön be az iskola mindennapjaiba. A nevelés során növekedjen a tanulók felelősségérzete önmaguk, mások és környezetük iránt. Célunk, hogy megtanítsuk diákjainkat az egészségügyi szolgáltatások helyes és célszerű igénybevételére, a szűrővizsgálatokon való rendszeres és önkéntes részvételre.

Az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, a sport egészségmegőrző szerepének népszerűsítése, tudatosítása a mindennapos testedzés fontosságának tudatosítása.

### ***2.14.2. Az iskola környezeti nevelési elvei***

A bennünket körülvevő természeti és társadalmi értékek megőrzése, védelme létfontosságú környezeti válságokkal teli világunkban. Ezért iskolai oktató – nevelőmunkánk során fontosnak tartjuk, hogy tanulóink érzékennyé váljanak szűkebb és tágabb környezetük – és a világ globális problémái iránt.

Törekvésünk, hogy kialakítsuk bennük a felelősséget saját testi és szellemi fejlődésükért, egészségük megőrzéséért. Mindezek mellett célunk, hogy elősegítsük tanulóink környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy felnőve képesek legyenek környezetük aktív védelmére, értékeinek megőrzésére.

## ***2.15. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei***

A tanulók értékelése havonta történik szövegesen: osztályközösségben példás, jó, változó, rossz minősítéssel, ami az E-naplóba bekerül. (Fontos, hogy a változás tendenciája jelenjen meg a minősítésben.)

### 2.15.1. A magatartás értékelésének elvei

#### Példás:

- Az a tanuló, aki a közösség alakítását, fejlődését munkájával, jó kezdeményezéseivel, véleményével, példás viselkedésével elősegíti, társait ösztönzi;
- Az iskolai feladatokból önként részt vállal, azokat teljesíti;
- A házirendet betartja, s ezzel társainak jó példát mutat;
- Felnőttekkel, társaival szemben udvarias, segítőkész, tisztelettudó; megértő, együttműködő és jóindulatú;
- Fegyelmező intézkedés nem volt vele szemben;
- Munkavégzése megbízható, pontos, lelkiismeretes;
- Megnyilvánulásaiban őszinte.

#### Jó:

- Az a tanuló, akinek neveltségi szintjében, emberi kapcsolataiban apróbb hiányosságok tapasztalhatók, de törekszik a kijavításukra;
- Részt vesz a közösségi életben, a rábízott feladatokat elvégzi;
- A házirendet igyekszik betartani;
- Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő, ezek kismértékűek;
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb szóbeli osztályfőnöki figyelmeztetés.

#### Változó:

- Az a tanuló, aki a közösségi munkában csak vonakodva vesz részt, alakítására nincs befolyása;
- Viselkedésével szemben kifogás merül fel;
- Többször vét a házirend és a közösségi magatartás szabályai ellen;
- Társaival szemben időnként durva, goromba, nem segítőkész;
- Önértékelése irreális, felelősségérzete, rendszeretete ingadozó;
- Fegyelmezési fokozata: írásbeli osztályfőnöki intés;

#### Rossz:

- Az a tanuló, aki fegyelmezetlen magatartásával a közösség fejlődését hátráltatja, rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be, szándékosan árt a közösségnek;
- A nevelési ráhatásokat tudatosan elutasítja;
- A felnőttekkel szemben gyakran neveletlenül viselkedik, tiszteletlen, társaival durván beszél, verekedik;
- Fegyelmezési fokozata: írásbeli igazgatói intés
- Fegyelmi eljárás keretében vele szemben büntetést szabtak ki.

### **2.15.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei**

#### **Példás:**

- Annak a tanulónak a szorgalma, aki a tanulmányi munkában kitartó, a tőle telhető legjobb eredményre törekszik;
- Munkája pontos, megbízható, precíz, törekszik a hibátlan munkavégzésre;
- Többletfeladatokat vállal, feladatait maximális önállósággal és megbízhatóan végzi el;
- Kötelességtudata magas fokú, munkatempója állandó, lankadatlan, mindig készül, figyel, érdeklődő;
- Érdeklődése sokirányú, egyes tantárgyakban a tananyagon felül is produkál, ismeretanyaga a tananyagon kívülre is kiterjed.

#### **Jó:**

- A tanuló szorgalma, ha figyel az órákon, a házi feladatot elvégzi, az órákra képességeihez mérten lelkiismeretesen készül, az órán megfelelően dolgozik, de többre nem törekszik;
- Ösztönző hatásokra rendszeresen dolgozik, és ellenőrzi munkáját, önmagát;
- Általában felkészül, de különösebb érdeklődést nem mutat, az órai aktivitása, a munkához való viszonya a tőle elvárható szintű;
- Érdeklődése nagyrészt megmarad az iskolai tananyag keretein belül.

#### **Változó:**

- Annak a tanulónak a szorgalma, akinek munkája ingadozó, hanyag és jó munkák váltogatják egymást;
- Önállótlan, csak utasításra kezd a munkához, nem ellenőrzi önmagát;
- Munkája változékony, gyakran dolgozik képességszintje alatt;
- Adottságaihoz, képességeihez mérten szétszórtság jellemzi, ritkán figyel valamire.

#### **Hanyag:**

- A tanuló szorgalma, ha fegyelmezetlenül dolgozik, megbízhatatlan, a munkáját nem végzi el;
- Képességeihez, a körülményeihez képest csak vonakodva és keveset tesz tanulmányi előrehaladása érdekében, munkavégzése megbízhatatlan, pontatlan;
- Gyakran mulasztja el kötelességeit; munkafegyelme rossz;
- Érdektelenség, teljes közömbösség jellemzi.



### **2.15.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei**

A tanulók jutalmazásánál és elmarasztalásánál mindig az adott személyiségre vonatkozó fejlesztő hatásokból és folyamatokból kell kiindulni.

#### A kiemelkedő teljesítmények elismerése

A jutalmazás alapja

- kimagasló tanulmányi eredmény
- közösségért végzett tevékenység
- kiemelkedő sportteljesítmény
- művészeti csoportokban kiemelkedő színvonalú szereplés
- minden olyan tevékenység, ami az iskola hírnevét erősíti

A tanulók jutalmazásának formáit a Házirend, a tanulók jutalmazásáról való döntési jogkört az SZMSZ szabályozza.

#### Fegyelmező intézkedések

A tanulók fegyelmezési formáit a Házirend, a tanulók fegyelmezéséről való döntési jogkört az SZMSZ szabályozza.

Alapjai:

- a tantárgyi követelmények nem teljesítése
- felszerelés, házi feladat többszöri hiánya
- órai fegyelmezetlenség
- házirend megsértése
- igazolatlan mulasztás
- szándékos rongálás

A tanulói elismeréseket és a tanulóval szembeni fegyelmező intézkedéseket az osztályfőnök feladata bejegyezni az E-naplóba és a tanügyi dokumentumokba.

**2.15.4. Dicséret**

DICSÉRET	KÖVETELMÉNY
<b>Tantárgyi</b> (adható) 5-8. évf. év vége	éremjegyek (nem csak 5-ös; a csak ötös éremjegy önmagában nem biztos, hogy dicséretet érdemel)
	aktivitás
	tehetséggondozás
	szakkör
	kimagasló versenyeredmény
<b>Nevelőtestületi</b>	kiemelkedő tanulmányi eredmény
	példamutató magatartás
	rangos megyei-országos versenyeredmény
	több tantárgyi dicséret (sokoldalúság)
	közösségi munka

**A Széchenyi-díj kritériumrendszere**

1993-ban intézményünk diákönkormányzata és nevelőtestülete megalapította a Széchenyi-díjat, mely minden évben iskolánk legfeljebb egy pedagógusának és egy 8. osztályos tanulójának adományozható.

A díjjal jutalmazandó pedagógus és diák a következő kritériumok alapján, titkos szavazás útján kerül kiválasztásra. Szavazásra jogosultak a nevelőtestület tagjai, valamint a felső tagozatos tanulók.

A díjat pedagógus esetében a diákönkormányzat javaslatára egyik évben 1 alsó tagozaton tanító, a következő évben 1 felső tagozaton tanító pedagógus nyerheti el többségi szavazattal.

A tanulót a diákok esetében az osztályközösség és az osztályfőnök jelöli a követelmények alapján. Amennyiben az adott évben nincs az osztályban a kritériumoknak megfelelő tanuló, akkor abból az osztályból nem jelölnek diákot. A díj elnyerése ebben az esetben is többségi szavazattal történik.

DÍJ	KRITÉRIUM
<b>Széchenyi-díj - pedagógus</b>	Legalább 5 éve a Tiszaújvárosi Széchenyi István Általános Iskola pedagógusa.
	Kiemelkedő munkájával hozzájárul az iskola hírnevének öregbítéséhez.
	Több éven át kimagasló szakmai munkát folytatott.
	A díjban részesülő pedagógus nem jelölhető a következő 5 évben.

<b>Széchenyi-díj - diák</b>	Legalább 4 éve a Tiszaújvárosi Széchenyi István Általános Iskola tanulója.
	Tanév végi tanulmányi átlaga nem volt rosszabb 4,8-nál.
	Az iskolai évek alatt példamutatóan viselkedett, az iskolai házirendet sohasem szegte meg
	Példás szorgalmával, esetleg versenyeken elért eredményeivel öregbítette iskolánk hírnevét és/vagy kiemelkedő sporteredményt ért el
	Iskolánk közösségi életének szervezője/aktív résztvevője volt.
<b>Széchenyi érdemérem-pedagógus</b>	Legalább 5 éve a Tiszaújvárosi Széchenyi István Általános Iskola pedagógusa
	Kiemelkedő munkájával hozzájárul az iskola hírnevének öregbítéséhez
	Több éven át kimagasló szakmai munkát folytatott, kivételes érdemei, szakmai munkássága példaértékű
	Nem éves díj

A Széchenyi-díjat elnyerő pedagógus és diák emlékplakett díjazásban részesülnek, melyek pedagógus esetében a tanévzáró, diák esetében a ballagási ünnepélyen kerülnek átadásra.

## **2.16. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek**

### **2.16.1. Emelt szintű programok:**

*((4)\* A két tanítási nyelvű iskolai oktatásban, vagy ha az iskola a nemzeti köznevelésről szóló törvény 7. § (6) bekezdése szerint sportiskola feladatait látja el, továbbá ha az iskola emelt szintű oktatást szervez, a tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege a (3) bekezdésben egy tanítási hétre meghatározott időkeretbe képest legfeljebb kétfő tanítási órával emelkedhet)<sup>1</sup>*

A képzések során az alsó tagozatban a tananyag bővítése és a módszertani megújítások mellett a tanórai keret bővítése csak lehetőség.

<sup>1</sup> 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

Az emelt szintű programok keretében az adott tantárgy műveltség tartalma és követelményrendszere bővül. A képzés heti óraszámja a jogszabályok szerint. A tanulók értékelése az emelt szinten oktatott tantárgyból emelt szintű tantervi követelmények szerint történik.

### A részvétel feltételei

#### **2.16.1.1. Emelt szintű komplex matematika-természettudományok**

*Képzési idő:* 5-8. évfolyam

- szülői kérelem
- férőhely az osztályban

#### Belépési feltétel magasabb évfolyamra:

- szülői kérelem
- osztályozó vizsga az emelt szintű követelmények szerint matematikából;
- év végi, félévi osztályzat matematikából;
- matematika versenyeken elért eredmények;
- férőhely az engedélyezett osztályban;

#### **2.16.1.2. Emelt szintű komplex digitális kultúra-angol nyelv**

*Képzési idő:* 5-8. évfolyam

- szülői kérelem
- férőhely az osztályban

#### Belépési feltételek magasabb évfolyamra:

- szülői kérelem
- osztályozó vizsga digitális kultúrából az emelt óraszámú követelmények szerint;
- férőhely az engedélyezett osztályban;

#### **2.16.2. Egyéb foglalkozások formái**

- **Napközi otthon**

Fejlesztési időszak: 1-4. évfolyam, igény esetén az 5. évfolyam felső tagozat évfolyamain is szervezhetünk csoportokat.

Célja a tanulók tanulmányi munkájának segítése, változatos tevékenységrendszeren keresztül komplex személyiség- és képességfejlesztés.

A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulók támogatása.

A tanulási, viselkedési, beilleszkedési zavarokkal küszködő tanulók támogatása – együttműködve a speciális fejlesztőprogramokkal.

A mindennapi testmozgás foglalkozási kereteinek biztosítása.

Belépés feltétele:

- a szülő kérelme;

A napközi otthonra vonatkozó nevelési – fejlesztési feladatok (a Nevelési program 1. sz. mellékletében található.)

• ***Az egész napos iskola lehetősége:***

Az egész napos nevelés a nevelési folyamat kiterjesztése a tanórán kívüli idő jelentős részére. Az egész napos nevelésben a nevelési – képzési folyamat részévé válik az önálló tanulás és a gyermek szabadidő – tevékenységeinek irányítása is. Megvalósulhat a nevelési – oktatási folyamat egysége, a gyermekek tanórai és tanórán kívüli tevékenységének összefüggő rendszere. Az egész napos nevelésben a gyermekek egész napja pedagógiailag szervezett, irányított, ellenőrzött, értékelt. Az egész napos iskola rendszerben tanul osztályban délelőtt és délután tanítási órák, órákra való felkészülés és szabadidős tevékenységek váltakoznak. Ez a rendszer továbbfejleszti a gyermekek önállóságát társas életük irányításában, a képességeiknek megfelelő szintű tanulásban és önművelésben, a közvetlen környezetüket formáló munkában, a szabadidő személyiségfejlődésük szempontjából optimális eltöltésében. Összehangolja a gyermekek tanórai és tanórán kívüli tevékenységét életkoruknak megfelelő követelmények figyelembe vételével. Az egész napos iskola rendszerében a nevelőtestület munkájában szoros együttműködést kell megvalósítani.

A rendszer megfelelő tárgyi feltételei: a tanulásra és a szabadidős tevékenységekre egyaránt alkalmas termek, játszóudvar, sportpálya. Az egész napos iskolában, mint élettérben gondolkodunk, így a megtervezett program-elemek több síkban értelmezhetőek.

- Tanítási óra
- Tehetséggondozás
- Szabadidős tevékenység
- Önálló tanulás
- Szociális feladatok.

A tanítási órákról a törvényi rendelkezések értelmében iskolánk Helyi tanterve rendelkezik. Az elmúlt évek során számos tapasztalatot szereztünk a tanulók tehetséggondozásában. Így azt látjuk, hogy a tanórákat megerősítő, a személyes képességekre és készségekre támaszkodó programok jelentősen javítják a tanulmányi előmenetelt. A felkínált tehetséggondozó programokat tovább bővítve, az egész napos iskola keretében szélesebb mozgásterünk kínálkozik a fiatal személyiségének alakítására.

Felkínált tehetséggondozó programok kiválasztásának szempontjai:

- Erősítse a tanuló tanulmányait.
- Támogassa a motivációjának kialakulását, fenntartását.
- Teremtse meg a lehetőségét a sikeres pályaválasztásnak, továbbtanulásnak.
- Teljesítse ki a tanuló fejlődését.
- Adjon a tanuló kezébe eszközt az önálló ismeretszerzéshez, tanuláshoz, ismereteinek elmélyítéséhez, érdeklődésének kielégítéséhez.
- Kapcsolódjon az iskola választott prioritásaihoz.
- Értéket teremtsen - A kisgyermek – kiskamasz életében nagy jelentőséggel bír a szabadidő hasznos és kulturált eltöltésének megtanulása. Fontos, hogy ez a tevékenység is értéket teremtve épüljön be a fejlődés folyamatába. A játék, bármely életkorban is élünk vele, fontos tere a személyiség fejlesztésének. A kreatív tevékenységek olyan életszerű ismereteket adnak a tanulónak, mit később a napi életében tud hasznosítani.

A szabadidős tevékenységek kiválasztásának elvei:

- praktikus ismeretet adjon
- értéket teremtsen
- szórakoztasson
- kikapcsolódást jelentsen
- építse a közösséget, a közösségi érzést
- nyissa ki a fiatal látókörét saját környezetén túlra.

### ● **Tanulószoza**

Célja a tanulók tanulmányi munkájának, felkészülésének segítése, szükség esetén a tanulással, információfeldolgozással kapcsolatos technikák, módszerek megismerttetése. Igény szerint az 6-8. évfolyamon szervezhető.

- **A tanulók adottsága és érdeklődése alapján szerveződő foglalkozások**

Szabadon választható tevékenységi formák, amelyek részben a tantervi anyaghoz kapcsolódó kiegészítő ismeretek elsajátítását, illetve a tanulók speciális érdeklődése alapján megtervezett programok feldolgozását szolgálják.

*Szervezeti formái:*

- szakkörök;
- művészeti csoportok;
- sportcsoportok.

*Belépési feltétel:*

- a szülő kérelme;
- a szülők és a tanulók orientációját az osztályfőnök és a szaktanár segíti.

A szabadon választható egyéb foglalkozások tartalmára a szülők és a tanulók is javaslatot tehetnek.

### **2.17. Diagnosztizáló és szummatív mérések**

A folyamatmérések diagnosztikus célt szolgálnak, nem lehetnek a gyerekek minősítésének az eszközei.

- Folyamatmérések:
  - A 2. és 3. évfolyam végén az elemi készségek vizsgálata, a DIFER mérés folytatása. A továbbhaladás minimális feltételei meglétének a megállapítása. (írás, olvasás, számolás).
  - A 6., 8., évfolyam végén országos kompetenciamérés.

- **Bemeneti mérések:**

A bemeneti mérésnek azt a célt szánjuk, hogy az iskolába érkező és tanulmányaikat megkezdő 1. évfolyamosok iskolakészültségi fokát megállapítsuk. Ezt a célt szolgálja a DIFER-mérés, melyet első osztályban a tanulási nehézséget mutató tanulók körében végzünk el, amely jelzi az iskolaérettség fokát, a tanulók képességeinek fejlettségi szintjét, valamint jelzésül szolgál az érkezők teljesítményszintjéről.

- **Kimeneti mérések:**

A mérések formái: dolgozatírás, vizsgáztatás szóban és írásban, teszt, beszámoló, feladatlap, kísérlet, önálló alkotás elkészítése. Gyakoriságát – kötelező esetekben – a pedagógiai program fogalmazza meg. A munkaközösségek éves terveikben határozzák meg a tervezett szakmai és nevelési ellenőrzéseiket, a nevelők a témaköri egységek lezárásakor győződnek meg a tanulók tudásszintjének állapotáról.

**Részvétel az országos és helyi diagnosztikus méréseken**

A tanulók kötelező jelleggel részt vesznek az országos méréseken, ezeken a tanítási napokon a tanuló más tanórai foglalkozásokon való részvételre nem kötelezhető.

mérendő tantárgy/ műveltségi terület/kompetencia	évfolyam							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Eltérő ütemű fejlődés, alapkészségek sikeres megalapozása (difer)	KP							
Szövegek értelmezése, megértése				OKM	OKM	OKM	OKM	OKM
Matematikai eszköztudás				OKM	OKM	OKM	OKM	OKM
Idegen nyelv						OKM A1-A1 kompl ex	OKM	OKMA A2-A2 kompl ex
Természettudományos ismeretek						OKM	OKM	OKM
Történelem					OKM	OKM	OKM	OKM
Digitális kultúra					OKM	OKM	OKM	OKM
írás-készség			HDK	HDK	HDK			
szókészlet			HDK	HDK	HDK			
műveleti sebesség			HDK	HDK	HDK			
Országos Pályaorientációs Mérés								KP
fizikai állapot és edzettség (NETFIT)					KP	KP	KP	KP

**Rövidítések a táblázatban:**

**KP:** központi

**HDK:** helyi diagnosztikus, kritériumorientált- bemeneti/kimeneti mérés

**OKM:** Országos Kompetenciamérés

F: Fizikai állapotmérés tanévenként egyszer (NETFIT).



*A 6. évfolyam A1-A1 komplex mérésnek a hatályba lépése a 2021/2022-es tanévtől.*

*A 7. évfolyam természettudományos ismeretek mérésének hatályba lépése 2022/2023-as tanévtől.*

*A 8. évfolyam A2-A2 komplex mérésnek a hatályba lépése a 2023/2024-es tanévtől.*

### **2.18. Tantárgyak tanterve**

Az egyes tantárgyak cél-, tananyag- és követelményrendszerét a Pedagógiai program elektronikus mellékletei tartalmazzák.

.

## **Melléklet:**

*2019. augusztus 29. Nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyve alapján*

*Pedagógiai programba függeléként beillesztésre kerül:*

I.

Az iskola alapvető feladata olyan formális, nem formális és informális tanulási lehetőségek biztosítása, amelyek elősegítik a tanulók aktív állampolgárrá válását.

Jövőképünk, hogy olyan nyitott iskola legyünk, ahová szeretnek járni a tanulóink. Elfogadó, nyugodt légkört tudjunk biztosítani. Az alkalmazásképes tudás megszerzése a felkészült pedagógusok által legyen biztosítva, akik változatos módszerekkel, korszerű technológiai eljárásokat alkalmazva tanítanak az egyéni képességek figyelembevételével.

**EFOP-3.3.7-17-2017-00016 Informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a köznevelési intézményekben pályázat keretében megvalósult** projektben, az informális és nem formális tanulási módszerek és tartalmak alkalmazásának széles körű terjesztése és megvalósítása, eseti és állandó jellegű bemutatókkal, vetélkedőkkel, kirándulásokkal valósult meg.

Intézményünkben új módszerek kerültek bevezetésre–projektoktatás, informális és nem formális tanulás, kutatás alapú tanulás, élménypedagógia oktatás, ezeket beépítettük a szaktárgyi oktatásba is.

## **Céljaink:**

- a pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása
- új informális és nem formális szakmai tartalmak, módszertanok, tematikus programok kidolgozása és fejlesztése
- az élményalapú tanulási módszerek, projektmunka módszer szélesebb körű alkalmazása
- a tanulói kompetenciák (főként a problémamegoldó gondolkodás, a kreatív készségek) fejlesztése az informális tanulás keretei között
- tanulók felkészítése az informális programokra, tanulásra
- az iskolai közösség fejlesztése, a tanulók közötti együttműködések kialakítása, kapcsolódó kompetenciák fejlesztése, szülők bevonásának erősítése a programokba
- környezettudatos szemléletmód fejlesztéséhez hozzájárulás a tanulók körében, rendelkezzenek ismeretekkel és jártasságokkal e téren

- szemléletformálás, személyiségfejlesztés
- az informális tanuláshoz szükséges terek iskolán belüli kialakítása, szükséges eszközök fejlesztése

**A továbbiakban vállaljuk a projekt fizikai befejezésétől számított 3 évig:**

- a módszertani fejlesztések keretében kidolgozott szakmai anyagok évenkénti felülvizsgálatát és szükség szerinti aktualizálását
- 4 db nem formális pedagógiai program megvalósítását iskolai tanévenként úgy, hogy valamennyi tevékenységet a projekt megvalósítási időszakával azonos szakmai tartalommal tervezünk.

A pályázati felhívás értelmében kiválasztott módszertani fejlesztésünk területei alapján a későbbiekben is megvalósítani kívánt programjaink:

1. Anyanyelvi kommunikáció

- *hagyományápolás (jeles napok, ünnepi megemlékezések)*

2. Problémamegoldó gondolkodás és a kreatív készségek

- *akadályverseny szervezése az öt tematikára épülve*

3. Lelki és fizikai egészség

- *egészséges életmód napok*

4. Bővítést célzó feladatok

- *pályaorientációs nap szervezése (tanítás nélküli munkanap terhére tervezve)*

5. Közösségfejlesztő programok

- *családi nap szervezése*

A tevékenységek élménypedagógiai módszerekre, tapasztalati ismeretszerzésre épülnek, elősegítve az informális és nem formális tanulási programok kiszélesítését az intézményünkben.

II.

Intézményünk a **EFOP-3.3.5-17-2017-00002** azonosítószámú, „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása a Mezőkövesdi Tankerületi Központ oktatási intézményeiben” című projekt keretében kipróbált informális és nem-formális tematikus táborok megvalósítása során használt módszertanok beépítésére törekszik a tanítási órákba, illetve a tanórán kívüli tevékenységekbe, lehetőség szerint

az intézmény minden évfolyamának bevonásával. Intézményünk elsősorban a projekt megvalósítása során kipróbált tematikák preferálja. Az informális és nem-formális programban az oktatás mellett hangsúlyos szerepet kap a nevelés területe, és előtérbe kerül a kulcskompetenciák fejlesztésének egyensúlyba hozása a műveltségterületi tartalmakkal.

Az új tartalmi szabályozók a tanulók személyiségének és tudásának komplex fejlesztését helyezik a középpontba, amelynek legeredményesebb eszközét az olyan nevelési-oktatási programok jelentik, amelyek az iskolai életet egészében kezelik, azaz nem kizárólag a tanórákra koncentrálnak, hanem a nevelés-oktatás részének tekintik a tanórán kívül az iskolában eltöltött időt is.

Középpontban a tanulók tudásának, készségeinek és képességeinek fejlesztése, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll. A foglalkozások keretében lehetőség nyílik olyan tanulási módokra és szervezési megoldásokra, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak fejlesztését, az osztályközösségek megerősödését.

## LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A 2011. évi CXCV a nemzeti köznevelésről szóló törvény módosítása szerint, a Nkt. 26§ (1) bekezdése értelmében

jelen Pedagógiai Program módosítását az igazgató a nevelőtestület bevonásával készítette el.

Tiszaújváros, 2023. 08.31.



Kiss Andrea  
1. igazgatóhelyettes

A Legitimációs záradék hitelül:

  
Kiss Tímea

  
Rác Zita

## FENNTARTÓI JÓVÁHAGYÁS

A Mezőkövesdi Tankerületi Központ – mint fenntartó – részéről a Tiszaújvárosi Széchenyi István Általános Iskola módosított Pedagógiai Programját jóváhagyom.

Mezőkövesd, 2023. szeptember .....

